



*Proyecto Educativo
Colegio de Párvulos Duende
Melodía 2019*





IDENTIFICACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Establecimiento:	Colegio de P�ervulos •Duende Melod,a
Comuna:	Rancagua
Provincia:	Cachapoal
Direcci�fn	Astorga N�8
Tel.,fono	722230382
Dependencia	Corporación Municipal de Servicios Públicos Traspasados de Rancagua
RBD	15503-9
Página web e-mail	http://www.duendemelodia.cl duende.melodia@cormun.cl

MONOGRAFIA

Nuestra misión es integrar a la comunidad como agentes activos del proceso enseñanza-aprendizaje, del niño, de manera que el sujeto se favorezca e integre a su entorno social y natural para, de este forma generar nuevas experiencias a partir de las que „l conoce: el ...aprender a aprender. Con gran „nfasis en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Se creó en el año 1966 funcionando en una casona al lado del antiguo edificio de Corporación Municipal hasta el año 1969. A fines de ese año se traslada a Estado al lado del Liceo Fco. Tello, hasta el año 71.

A fines de ese año se traslada a Mujica 354, hasta el 20 de enero de 1983 por resolución exenta N 23 del 10 de enero de 1983.

En marzo de 1988 se reabrió la Escuela de P rvulos como anexo del Colegio República Argentina, con 6 cursos y una matrícula de 158 alumnos por resolución exenta N 1057 del 27 de enero de 1988 Decreto Supremo 8281 del 16 de noviembre de 1981.

A contar de marzo de 1989 deja de ser anexo del Colegio República Argentina y comienza nuevamente a funcionar como Escuela de P rvulos-14, ahí funcionó hasta octubre de 1998; durante un mes funciona en el edificio del Liceo Fco. Tello.

El 9 de noviembre de 1998 se traslada al local de Astorga N 8, bajo resolución exenta N 639 del 23 de abril de 1999 de la Secretaría Ministerial.

FUNCIONAMIENTO

El establecimiento funciona atendiendo alumnos de 4 a 6 años, los que asisten a NT1 y NT2, que provienen de diferentes sectores de nuestra comuna de Rancagua y de comunas aledañas. La Escuela se ubica en la categoría Emergente de acuerdo a la clasificación de la ley SEP y atiende solo a los estudiantes del nivel de enseñanza parvularia, en régimen de doble jornada (sin JEC), con redes de apoyo, tanto en Proyectos y Programas ministeriales, comunales y otros, tales como:

- ✓ Planes normativos Mineduc
- ✓ Programa de salud escolar (JUNAEB)
- ✓ Programa de alimentación escolar (PAE)



- ✓ Plataforma SINEDUC
- ✓ Plan Lector
- ✓ Plan de Inglés
- ✓ Plan de Intervención Psicopedagógica
- ✓ Plan de Psicomotricidad
- ✓ Dúpla psicosocial

La Educación Parvularia

Primer nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los preescolares, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a la ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora.

Sin que constituya un antecedente obligatorio para la educación básica, la educación parvularia fomentará el **desarrollo integral de los niños y las niñas** promoviendo los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

- a. Valerse por sí mismos en el ámbito escolar y familiar, asumiendo conductas de autocuidado y de cuidado de los otros y del entorno.
- b. Apreciar sus capacidades y características personales.
- c. Desarrollar su capacidad motora y valorar el cuidado del propio cuerpo.
- d. Relacionarse con niños y adultos cercanos en forma armoniosa, estableciendo vínculos de confianza, afecto, colaboración y pertenencia.
- e. Desarrollar actitudes de respeto y aceptación de la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y física.
- f. Comunicar vivencias, emociones, sentimientos, necesidades e ideas por medio del lenguaje verbal y corporal.
- g. Contar y usar los números para resolver problemas cotidianos simples.
- h. Reconocer que el lenguaje escrito ofrece oportunidades para comunicarse, informarse y recrearse.
- i. Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno.
- j. Desarrollar su curiosidad, creatividad e interés por conocer.
- k. Desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos.
- l. Expresarse libre y creativamente a través de diferentes lenguajes artísticos.

Fin y propósitos de la Educación Parvularia

La Educación Parvularia, como primer nivel del sistema educativo, tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos que reconoce a niñas y niños en su calidad de sujetos de derecho.

Para favorecer lo anterior, se plantean los siguientes propósitos:

- Promover el bienestar integral de la niña y el niño mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.
- Propiciar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que, junto con la familia, inicien a las niñas y los niños en su formación valórica y como ciudadanos, considerándolos en su calidad de sujetos de derecho, en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.



- Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, así como la consideración y respeto hacia los demás.
- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para las niñas y los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; y que promuevan el desarrollo personal y social, la comunicación integral y la interacción y comprensión del entorno.
- Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y los niños que sean pertinentes y consideren las necesidades educativas especiales, las diversidades culturales, lingüísticas, de género, religiosas y sociales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.
- Favorecer la transición de la niña y del niño a la Educación Básica, propiciando el desarrollo y aprendizaje de las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para esta trayectoria educativa e implementando los procesos pedagógicos que la facilitan.
- Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que favorezca el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad educativa, con respeto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.

VISION

Lograr de forma inclusiva, en todos los preescolares del Colegio ...Duende Melodía aprendizajes significativos y vivenciales, promoviendo el desarrollo de habilidades, formando personas integrales; favoreciendo y estimulando su desarrollo en un ambiente lúdico y de respeto. Generando valores éticos, de socialización, proyectándolos a la familia y la comunidad; apoyadas en recursos humanos y materiales pertinentes al nivel de enseñanza.

MISION

Única Escuela de Preescolares de la comuna, la cual forma niños y niñas autónomos, incrementando armónicamente sus habilidades, en los diversos ámbitos del desarrollo: potenciando su inicio en el aprendizaje lector y en el uso de la tecnología; promoviendo los Principios pedagógicos de la Educación Parvularia, en forma transversal con la familia; preparándolos así para enfrentar nuevos desafíos escolares, atendiendo a todos los menores sin discriminación alguna, con respeto y solidaridad.

Nuestro Slogan:

- **Los niños aprenden lo que viven basado en el Amor y Disciplina**

Sellos Educativos:

- **Niños autónomos: Fomentar la autonomía de los niños y niñas, basada en la interacción de su identidad en el medio ambiente.**
- **Niños que se comunican fluidamente y con herramientas para el inicio del aprendizaje de la lecto-escritura.**



DESCRIPCION GENERAL DE LOS ÁMBITOS DE APRENDIZAJE

Desarrollo Personal y Social, este ámbito de experiencias para el aprendizaje articula el conjunto de aprendizajes que niñas y niños requieren desarrollar para enfrentar sus interacciones desde la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y de los demás, y así disfrutar su presente. En este ámbito, los correspondientes núcleos y objetivos de aprendizaje, adquieren un carácter transversal, por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje.

En este sentido, el Desarrollo Personal y Social integra equilibradamente la relación entre la creciente autonomía que le permiten el desarrollo de la corporalidad y el movimiento, la afirmación de la identidad debido al reconocimiento y aceptación de las propias necesidades, emociones, afectos, características, intereses, fortalezas, habilidades personales, así como las de los otros que son miembros de los grupos que lo rodean. La conciencia de sí mismo(a), la expresión y regulación de emociones, el sentido de pertenencia, la convivencia con otros, el sentido del bien común y el inicio en la ciudadanía -si se encuentran en equilibrio-, se traduce finalmente en un estado vital de satisfacción y plenitud de los niños.

Comunicación Integral : La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar vivencias de todo tipo, acceder a los contenidos culturales, producir y comprender mensajes cada vez más elaborados y ampliar la capacidad de actuar en el medio. La comunicación potencia las relaciones que los niños establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.

Los lenguajes que constituyen el ámbito de la Comunicación Integral, son el Lenguaje Verbal y los Lenguajes Artísticos. Desde los primeros momentos de su vida, niñas y niños se encuentran inmersos en distintos procesos comunicativos, interactuando y comunicando a través de diversos recursos gestuales y corporales, lo que les permite participar y desenvolverse en los contextos que les son propios. A medida que crecen, y habitan mundos cada vez más amplios y complejos, requieren manejar y desarrollar el lenguaje verbal en el que se comunican las personas. Mediante la adquisición y desarrollo de este lenguaje, los niños se inician también en procesos de mayor amplitud cultural, posibilitando la adquisición de otros lenguajes especializados, como son las artes en sus diversas expresiones, las que les abren nuevas oportunidades.

Interacción y Comprensión del Entorno : El ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, es el campo curricular que organiza los objetivos de aprendizaje referidos a la interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales que constituyen el lugar donde ocurre la existencia humana. Los procesos de aprendizaje que aquí se intencionan, se orientan a resignificar este entorno y constituirlo como el espacio que niñas y niños construyen y se construyen en él. La adquisición progresiva de un razonamiento lógico matemático, se concibe como una herramienta valiosa para progresar en esta interacción, por cuanto los conceptos y categorías asociados a él posibilitan que el niño no reaccione simplemente a los estímulos de los entornos, sino que los interroga, los relacione, los jerarquice y organice.

Así, partiendo de su curiosidad natural, de su interés y de su capacidad de cuestionamiento, las habilidades, actitudes y conocimientos que aquí se orientan, pretenden que niñas y niños, puedan ampliar su campo de acción para distinguir, comprender y, progresivamente, explicar los fenómenos naturales y socioculturales desde una perspectiva cada vez más sistemática. Los objetivos de aprendizaje organizados en sus tres núcleos, promueven asimismo que los niños desarrollen actitudes de respeto y valoración, tomando progresiva conciencia de la influencia que sus acciones tienen en este entorno, en la vida de otros y en su propia vida.



PERFIL DEL PARVULO

- ✓ Un niño **Equilibrado**, que practica hábitos saludables en su vida cotidiana, se expresa a través de la música, el arte, y aprecia la naturaleza.
- ✓ Un niño **Abierto de mente** que desarrolle la creatividad, las habilidades, que aprecien su propia cultura e historia personal.
- ✓ Un niño **Comunicativo** que desarrolle la capacidad de expresarse, relacionarse y comunicarse de tal forma que pueda establecer relaciones de reciprocidad y participación con los demás de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- ✓ Un niño **Inquisitivo** que investiga, explora conceptos y problemas significativos adecuados para la edad, utilizando las tecnologías de la información entre otros, logrando un aprendizaje significativo.
- ✓ Un niño **Respetuoso** que adquiera y demuestra un comportamiento adecuado y acorde con las normas sociales, culturales, reconocidas en su medio.

COMPETENCIAS DIRECTORA

- Gestionar la relación con la comunidad y el entorno.
- Representar al colegio en su calidad de miembro de la Dirección.
- Definir el PEI, PME y la Planificación Estratégica del establecimiento.
- Difundir el PEI, PME y asegurar la participación de la comunidad.
- Gestionar el clima organizacional y la convivencia.
- Informar oportunamente a los apoderados acerca del funcionamiento del colegio.
- Tomar decisiones sobre inversiones en el Establecimiento.
- Administrar los recursos físicos y financieros del establecimiento.
- Gestionar el personal.
- Coordinar y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.
- Dar cuenta pública de su gestión.
- Monitorear y evaluar las metas y objetivos del establecimiento.

JEFA TECNICA

- Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.
- Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa.
- Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones
- Planificar y coordinar las actividades de su área.
- Administrar los recursos de su área en función del PEI.
- Supervisar la implementación de los programas en el Aula
- Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
- Dirigir el proceso de evaluación docente.
- Organizar el curriculum en relación a los objetivos del PEI.
- Asegurar la implementación y adecuación de planes y programas.
- Gestionar proyectos de innovación pedagógica.



EDUCADORA

- Comprender y respetar al niño como persona.
- Ser responsable y segura de sí misma.
- Actuar dentro de un marco de tranquilidad y respeto.
- Estabilidad emocional que se proyecte en sus relaciones interpersonales.
- Ofrecer una imagen agradable y cordial.
- Apertura al cambio.
- Tener la sensibilidad que le permita descubrir y aprovechar las potencialidades del niño.
- Valorar la importancia que esta etapa tiene en la formación del ser humano.

ASISTENTE DE PARVULOS

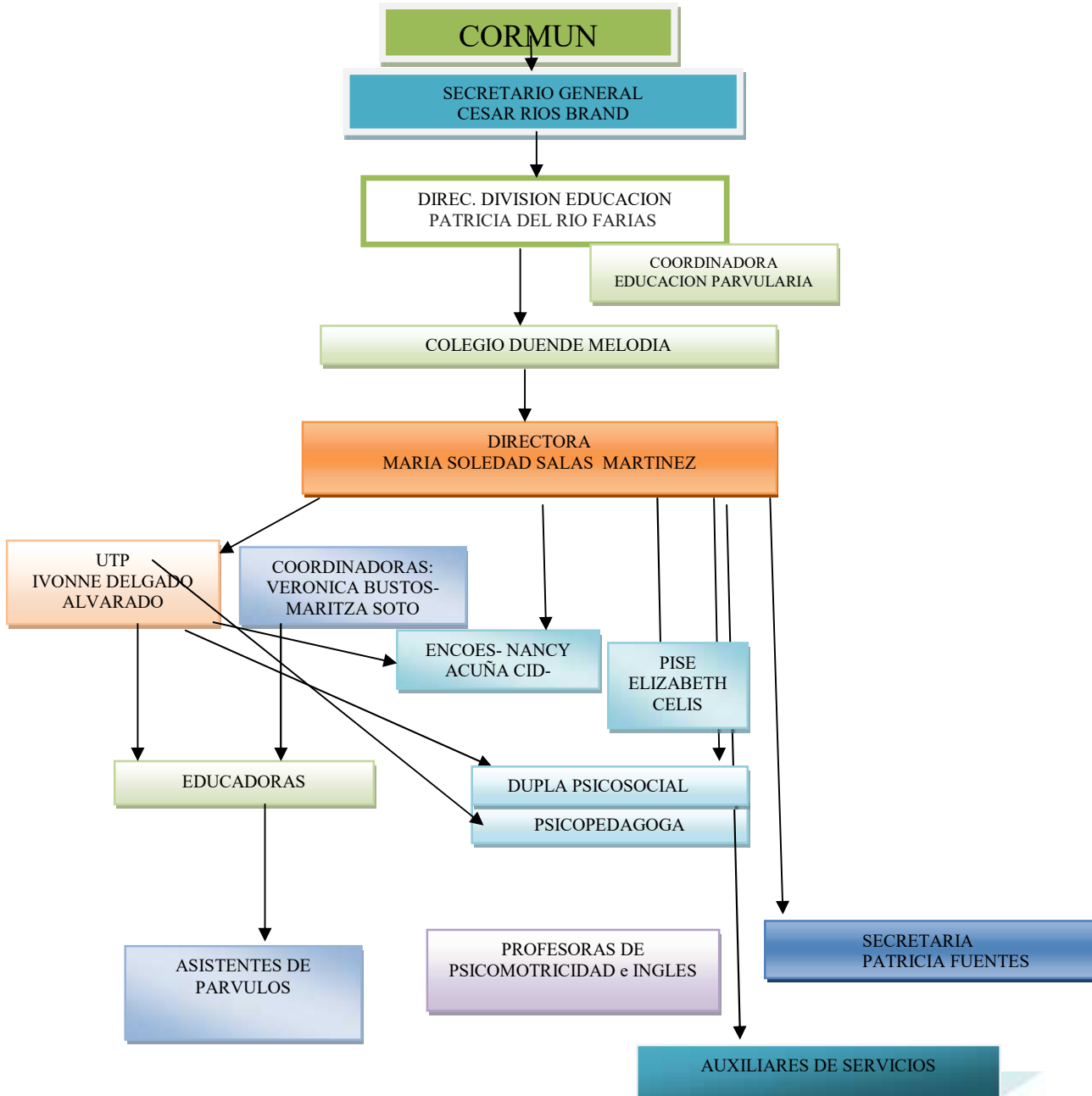
- . Ser Proactiva
- . Tener capacidad para trabajar y comprender la conducta de los niños y niñas.
- . Disposición para trabajar en equipo.
- . Ser Responsable y comprometida
- . Poseer capacidad para adaptarse a diversas situaciones y mantener buenas relaciones interpersonales

PERFIL DEL APODERADO

- ✓ Se espera que los Padres y Apoderados estén comprometidos con la formación de sus hijos, entregándoles valores, motivándolos a aprender y a desarrollarse como personas.
- ✓ Que participen en el proceso de formación de sus hijos o pupilos: asistiendo a las reuniones a que serán llamados, entrevistándose con la Educadora, ayudando y estimulando a sus pupilos en su labor académica en la casa.
- ✓ Que colaboren con las actividades generales que organiza el Colegio.
- ✓ Que sean respetuosos con el personal del colegio y vean en ellos su aporte al crecimiento de sus hijos.



ORGANIGRAMA COLEGIO DUENDE MELODIA





ROLES Y FUNCIONES DEL PERSONAL COLEGIO DUENDE MELODIA

Director:

- Liderar y gestionar la elaboración y difusión del PEI - PME y Reglamento interno.
- Representar al Colegio en su calidad de Directora.
- Mantener una comunicación efectiva con la comunidad educativa.
- Gestionar los recursos humanos y financieros del establecimiento.
- Coordinar y promover el desarrollo profesional docente.
- Dar cuenta pública de su gestión.
- Monitorear el proceso educativo.

Jefe Técnico:

- Participar en la elaboración del PEI, PME y Reglamento interno.
- Organizar, supervisar y evaluar en conjunto con el Equipo de Gestión las actividades correspondientes al proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.
- Coordinar y supervisar el trabajo académico y administrativo
- Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
- Organizar el currículum en relación a los objetivos del PEI y PME.
- Coordinar y monitorear el Plan de acción de intervención Psicopedagógica.
- Coordinar y monitorear el Plan de acción de Profesora de Psicomotricidad
- Coordinar y monitorear el Plan de acción de Profesora de Inglés
- Coordinar y monitorear el Plan de acción de la Duple Psicosocial

Coordinadora de Mejoramiento Continuo:

- Participar en la elaboración y desarrollo de las estrategias, acciones y ejecución del PEI, PME y Plan de Formación Ciudadana.
- Mantener el espíritu de trabajo en equipo.
- Promover los objetivos comunes del proyecto de Convivencia y Formación Ciudadana.
- Coordinar y planificar viajes, paseos culturales.
- Preparación y organización de Licenciaturas, premiaciones a alumnos destacados y realización de Diplomas.
- Apoyo de Monitoreo en Gestión Curricular.
- Coordinar y apoyar al Centro de padres
- Presentar y desarrollar un plan de trabajo
- Participar en reuniones de coordinación del equipo de gestión

Coordinadora de Niveles y Procesos:

- Participar en el diseño y ejecución del PEI - PME
- Gestionar uso efectivo de los tiempos del personal
- Participar en reuniones de coordinación del equipo de gestión
- Gestionar el uso y mantenimiento de insumos requeridos de la UE
- Encargada del Programa de Alimentación Escolar (JUNAEB) de la UE
- Presentar y desarrollar un plan de trabajo
- Apoyar a control de inventario



ENCOES:

- Conocer e implementar las orientaciones que entrega la Política Nacional de Convivencia Escolar
- Asumir el rol primario en las medidas de convivencia escolar que determine el Consejo escolar.
- Responsable implementar el Plan de Gestión y Protocolos de actuación, conforme a las medidas que determine el Consejo Escolar.
- Sistemáticamente informar al equipo directivo y al consejo Escolar los avances o dificultades en la implementación del Plan de Gestión y a la comunidad Educativa, los avances en la promoción de la convivencia escolar y de la prevención de la violencia.
- Frente a situaciones en que los alumnos y alumnas presenten conductas desadaptativas que constituyan falta a la buena convivencia escolar y/o conflictos a nivel escolar, la encargada de convivencia escolar:
 - ✓ Recibe las derivaciones de las Educadoras titulares de cada curso, quienes entregan antecedentes del caso y observaciones del comportamiento del niño/a en el aula.
 - ✓ Realiza entrevista con los Padres y apoderados en conjunto con Educadora titular, para indagar y conocer en profundidad la problemática, para posteriormente entregarles pautas de orientación y establecer compromisos con ellos.
 - ✓ Informa a la directora y equipo de Gestión de la situación, las acciones realizadas, los antecedentes y acuerdo, para que se haga derivación externa y/o denuncia respectiva en el caso que sea necesario.
 - ✓ Registra los casos y derivaciones, haciendo un seguimiento para confirmar si hubo mejoras, si empeoraron las conductas del niño/a y el nivel de compromiso manifestando por el apoderado.

ENCARGADA PISE

- Fortalecer en la comunidad educativa las medidas para prevenir y proteger a los párvulos de todo tipo de riesgos.
- Crear y favorecer instancias y estrategias motivadoras para potenciar una cultura y un ambiente de constante prevención y autocuidado
- Coordinar y determinar las necesidades de apoyo para que sean tomadas a tiempo las medidas que requiera la emergencia, para ello dirigir las acciones pertinentes para enfrentar dicha evento.
- Lograr una activa y masiva participación de todos los estamentos presentes en la Escuela, en un proceso que los compromete a todos, puesto que apunta a su mayor seguridad y, por ende, a su mejor calidad de vida.
- Es el responsable de diseñar, elaborar e implementar el Plan de Gestión y Protocolos de actuación.
- Presentar y desarrollar un plan de trabajo
- Convocar y participar en el Comité, de Seguridad escolar.

Educadora de Párvulos:

- Diagnosticar características, necesidades e intereses de niños y niñas para un buen desarrollo de los procesos
- Elaborar y difundir los objetivos del PEI, PME y Reglamento interno
- Planificar y organizar las diferentes estrategias de aprendizaje
- Generar un ambiente propicio para el aprendizaje



- Interactuar con los niños y niñas, atendiendo sus necesidades
- Observar, registrar, medir y evaluar el desarrollo de los niños
- Coordinar y orientar a la Asistente de niños para un trabajo colaborativo
- Detectar aquellas necesidades tanto familiares como comunitarias que inciden en la educación de los niños.
- Mantener canales de comunicación efectiva con los padres -apoderados y comunidad

Asistente de Niños:

- Colaborar y asistir a los niños y niñas en el desarrollo integral, colaborando eficazmente en el proceso educativo.
- Colaborar con la Educadora de Niños en la ejecución de las actividades educativas.
- Colaborar en el planteamiento y desarrollo de los objetivos del PEI y PME
- Diseñar, elaborar y distribuir diferentes materiales didácticos para ser utilizados en las unidades de aprendizaje, cautelando su buen uso.
- Desarrollar e implementar ambientes que estimulen el aprendizaje del niño

Psicopedagoga:

- Ejecutar el plan anual para los alumnos iniciales de NT1 y NT2 de las áreas lenguaje y matemáticas.
- Coordinar con jefa UTP trabajo psicopedagógico e intervención.
- Efectuar Intervención Psicopedagógica para reforzar las habilidades y competencias de los alumnos/as más descendidos en el área de lenguaje y matemáticas.
- Recoger información de la evaluación diagnóstica, para el análisis de los resultados.
- Integrar a la familia del educando, a través de entrevistas individuales con apoderados, con el fin de esclarecer dudas, y poner al tanto el rendimiento escolar
- Evaluación Psicopedagoga: selección de instrumentos de evaluación
- Revelar los resultados de las evaluaciones que fueron sometidos los alumnos de NT1 Y NT2 para conocer el estado de avance de las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Profesora de Psicomotricidad:

- Integrarse en el trabajo colaborativo escolar, desde su ámbito específico de trabajo, con todos los miembros de la comunidad.
- Dominar los contenidos relevantes propios del campo del saber que configura su especialidad profesional docente, para lograr el propósito de los recreos dirigidos dentro del establecimiento.
- Promover los aprendizajes esperados en el núcleo de corporalidad y movimiento, fortaleciendo la **Psicomotricidad y autonomía, a través del juego**, con el propósito de que los alumnos desarrollen sus competencias.
- Orientar, guiar, sugerir nuevas prácticas motrices significativas, para los alumnos de NT1 y NT2.
- Presentar y desarrollar un plan de trabajo.

Equipo Psicosocial:

Está compuesto por profesionales del área de la psicología y trabajo social, su principal objetivo es brindar apoyo psicológico y social mediante intervenciones psicosociales y educativas que constituyen un apoyo complementario a la formación integral de los alumnos y a la labor docente.



Las principales funciones

- Entregar atención individual a los alumnos/as y a sus familias, ya sea social, psicológica o psicosocial, además del respectivo seguimiento de cada caso.
- Colaborar en el fomento de la sana convivencia escolar, realizando diversas acciones a nivel de la comunidad (talleres con niños, educadoras y apoderados).
- Formular informes sociales solicitados por instituciones de la red social o por demanda de alumnos/as y padres y apoderados.
- Evaluar socialmente los alumnos/as que se encuentren en situación de vulneración.
- Realizar la apelación de casos de alumnos prioritarios -preferentes

Secretaria:

- Colaboradora administrativa y logística, dependiente de la Dirección y UTP.
- Dar respuesta oportuna y amable a las consultas de apoderados y público en general.
- Resguardar el ingreso y salida de niños/as y adultos.
- Controlar el acceso de los transportistas escolares en ambas jornadas
- Colaborar con el Plan de Seguridad Integral PISE

Auxiliar de Servicios:

- Realizar las acciones necesarias para que las instalaciones de la unidad educativa se conserven en condiciones higiénicas y de seguridad.
- Apoyar la realización de reuniones y eventos institucionales en el ámbito de su competencia.
- Colaborar en la vigilancia en la entrada y salida de las personas ajenas al plantel.
- Informar a la dirección del establecimiento sobre los desperfectos e irregularidades que observe en las instalaciones, equipamiento y mobiliario
- Realizar actividades de reparación y mantenimiento que tiendan a la conservación de las instalaciones, de acuerdo con sus habilidades y las instrucciones del Director
- Atender dentro del ámbito de su competencia, las disposiciones del Director para ayudar en los trámites que deban realizarse fuera de la Unidad Educativa.

DIAGNOSTICO INTERNO:

Única escuela de Preescolar del sistema, con una ubicación privilegiada que brinda atención integral con prestigio a nivel comunal, con alta demanda de clientes potenciales, cuyos alumnos poseen un nivel socio-económico de nivel medio; con promedio de asistencia superior al 90 %, con baja deserción escolar, además de contar con un equipo de trabajo homogéneo, compuesto por profesionales idóneos, comprometidos e innovadores con un buen clima organizacional. Se cuenta con variados recursos tecnológicos y la implementación de cada sala con su pizarra interactiva; En el ámbito de convivencia escolar se ha trabajado en forma sistemática con los Planes normativos, con toda la comunidad educativa; Además se cuenta con un proyecto de Psicomotricidad e Inglés para todos los alumnos. También se fortalece el trabajo pedagógico con un programa de intervención por parte de una Psicopedagoga.

DIAGNOSTICO EXTERNO

Se cuenta con un nivel socio-cultural que favorece las actividades curriculares, no obstante todas las características positivas se ven amenazadas por la gran competencia de Colegios particulares subvencionados.



REFERENTES CURRICULARES

- ✓ Los referentes curriculares son los diversos instrumentos del Curriculum Nacional que orientan el trabajo pedagógico, definen los Objetivos de aprendizaje en los diversos ámbitos de aprendizaje, estos:
- ✓ Bases Curriculares de la Educación Parvularia
- ✓ Manual para la Buena Enseñanza.
- ✓ Manual para la Buena Dirección.
- ✓ Estándares de desempeño docente

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE GESTION CURRICULAR

- Enriquecer las prácticas pedagógicas a través de nuevas estrategias, considerando una intervención intencionada y una mediación eficiente, de acuerdo a las nuevas Bases curriculares de educación parvularia, favoreciendo los aprendizajes en los niños y niñas, logrando una exitosa integración en la Educación Básica, y en las interrelaciones con el niño y su medio.
- Desarrollar el Plan de Mejoramiento Educativo (Ley SEP), considerando recursos específicos que se ponen a disposición para cumplir las metas que se fijan en este Plan, asegurando la sustentabilidad en el mejoramiento de la calidad de la educación
- Desarrollar habilidades básicas en el núcleo pensamiento matemático en los preescolares de NT1 y NT2 que le permitan desarrollar su pensamiento lógico.
- Introducir a los niños en el mundo de las ciencias a través de la experimentación sencilla.
- Favorecer la estimulación motriz en los niños y niñas, para el desarrollo integral de sus capacidades físicas, psíquicas, sociales e intelectuales a través del movimiento.
- Proporcionar a los niños y niñas herramientas tecnológicas que le brinden la posibilidad de convertirlo en protagonista de sus propios aprendizajes
- Favorecer la adquisición del idioma inglés en los niños y niñas, para el desarrollo integral de sus capacidades cognitivas.
- Fortalecer el aprendizaje de los alumnos iniciales.
- Utilizar el juego como fuente de aprendizaje significativo, en las diferentes experiencias de aprendizaje.
- Favorecer una relación permanente y activa de los niños y niñas con el medio natural y cultural que le permitan expandir sus capacidades cognitivas, desarrollando juicios valóricos en relación a su rol de protector del medio ambiente.
- Adquirir de manera progresiva valores y normas socialmente compartidas, fortaleciendo así la formación de un individuo íntegro, respetuoso de la diversidad, solidario, capaz de relacionarse y resolver sus dificultades sociales de forma pacífica.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE CONVIVENCIA

- ✓ Desarrollar plenamente la personalidad del preescolar con respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades; comprometiéndose con los valores universales, como la tolerancia, solidaridad, respeto e inclusión.
- ✓ Sensibilización hacia la vida sana, la ecología y cuidado del medio ambiente.
- ✓ Reconocer y afrontar las situaciones de conflicto desde la reflexión serena sobre sus causas, tomando decisiones negociadas para solucionarlas de una forma creativa, tolerante y no violenta. (Educación para la Paz).
- ✓ Aumentar la percepción de los riesgos que conllevan la droga y el alcohol en la vida familiar.
- ✓ Establecer los lineamientos para el buen funcionamiento del Plan de Convivencia escolar.
- ✓ Asumir compromisos con la comunidad educativa para el cumplimiento de la normativa del Reglamento interno.



OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE ORGANIZACIÓN

- ✓ Afianzar el funcionamiento interno del Colegio, manteniendo un clima armónico favoreciendo así, la buena organización curricular.
- ✓ Favorecer la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, la comunidad y diferentes organismos e instituciones públicas o privadas.
- ✓ Participación del Consejo Escolar.
- ✓ Optimizar la calidad de las prácticas docentes en los diferentes niveles de la UE, de tal forma de mantener o superar los logros de aprendizaje.
- ✓ Fortalecer las prácticas de acción y participación en el plan integral de seguridad escolar.

Organización Interna

- ✓ Una gestión horizontal, participativa a través de la Dirección, equipo de Gestión, y el Consejo de Educadoras
- ✓ Comunicación clara, fluida y oportuna, oral y escrita (entrevistas personales formales e informales, reuniones con los diferentes estamentos, circulares, etc.)
- ✓ Fomento de un clima organizacional armónico y de buenas relaciones interpersonales.
- ✓ Condiciones técnico-pedagógicas y administrativas de apoyo y estímulo
- ✓ Conocimiento, socialización y cumplimiento del Reglamento Interno
- ✓ Objetivos, metas y propósitos de la Organización escolar, claros, definidos y conocidos por todos los estamentos, para lograr el compromiso real y efectivo.
- ✓ Convenios de colaboración con redes de apoyo al proceso educativo, tales como: Universidades e Institutos de formación Técnico profesional
- ✓ Planificación, calendarización y coordinación permanente de reuniones de padres y apoderados.
- ✓ Consejo de Educadoras-técnicos y administrativa; Reflexión docente
- ✓ Coordinación y desarrollo de Programas específicos: Convivencia escolar, Seguridad Escolar, Salud Escolar, Alimentación Escolar.
- ✓ Calendarización de efemérides y eventos especiales tales como: .Fiestas Patrias†, Semana del pñrvulo; Dña del niño entre otras
- ✓ Evaluación periódica de acciones realizadas y medidas remediales .

Disciplina

- ✓ Conocimiento, aceptación y cumplimiento del Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
- ✓ Aplicación de estrategias consensuadas por las Educadoras en el manejo de situaciones disruptivas
- ✓ Manejo diario de Agenda del estudiante con copia del Reglamento Interno, acatando normas establecidas.
- ✓ La disciplina está centrada fundamentalmente en el afecto, con énfasis en el respeto por las normas establecidas y que son conocidas por los alumnos y alumnas, padres y apoderados.
- ✓ El Colegio pretende una disciplina autorregulada, con equilibrio en sus emociones, cautelando el autocuidado. Las Educadoras y demás personas que laboran en el Colegio son guías de buen comportamiento y de actitudes positivas.
- ✓ Los conflictos se manejan a través del diálogo y entrevistas personales para la reflexión el autoconvencimiento y la toma de conciencia de la responsabilidad de sus actuaciones.



DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS Y VALORES

LOS PRINCIPIOS compartidos y declarados por la Unidad educativa, para ser desarrollados como reglas fundamentales que rigen el proceso educativo acordes a su misión son:

La afectividad: las dimensiones afectivas, en el ser humano, han de quedar tan involucradas como las cognitivas porque si el sentimiento interno no se une al conocimiento intelectual el aprendizaje no moverá a la acción. El rol del educador, creador y realizador del currículo no se puede ejercer sin amor especialmente hacia las personas que se educan para que estas aprendan con agrado con una fuerte motivación interna y con una escala de valores propia, manteniendo el equilibrio entre el saber y el sentir

La responsabilidad: fundamental para educar y desarrollar gradualmente la autonomía y hacerse cargo de las consecuencias de ejercerla. Disciplina autorregulada con equilibrio en sus emociones, cautelando el autocuidado. Los conflictos manejados a través del diálogo y en entrevistas personales que orienten a la reflexión y a la toma de conciencia.

El respeto: Respeto por uno mismo, su cuerpo, su salud y la vida; respeto hacia las demás personas con una disposición tolerante y aceptadora con capacidad de diálogo y valor a las diferencias; respeto por la Patria, sus valores y sus símbolos. Respeto a la preservación y conservación del Medio Ambiente, respeto por las creencias y por las normas establecidas.

Solidaridad: Implica el ser empático, estar conscientes de las necesidades de los otros y la participación activa en la solución de problemas de la comunidad. El ser solidario está concebido como la capacidad de servir y ayudar.

La perseverancia: mantener firmeza y constancia en el logro de los buenos propósitos, objetivos y metas del Colegio y en situaciones de su diario vivir.

Inclusión: Valoración de la diversidad social y cultural, contextualizar las actividades de acuerdo a las diferencias de los pequeños.

PLAN ANUAL

Fundamentación:

Considerando la importancia que poseen los primeros años de la vida en el desarrollo cognitivo, y siendo esta la etapa en la cual se produce el mayor número de conexiones neuronales, es que hemos asumido la trascendencia que adquiere la influencia ambiental y los efectos posteriores en la vida del ser humano.

Por tal razón, creemos que en este nivel se debe proporcionar más que un ambiente físico cómodo y grato en el cual cada niño y niña puedan encontrar la satisfacción a sus necesidades básicas, debe ser un lugar que brinde un espacio educativo de calidad, significativo y relevante; basado en el respeto y amor, donde el educador genere experiencias novedosas, facilite la vinculación afectiva, fomentando la confianza, la seguridad, dándole un sentido lúdico que responda a los requerimientos y necesidades de nuestros niños y niñas.

Es por esto que se enfatizan **los principios** de la Educación Parvularia insertos desde nuestros inicios tales como: **Bienestar, Actividad, Singularidad, Potenciación, Relación, Unidad, Significado y Juego**; para, de esta forma, proyectarnos hacia una sociedad en vías del desarrollo humano y tecnológico.

El Colegio utiliza un currículo integral, enfatizando los diferentes ámbitos de aprendizaje en forma equitativa, respetando la singularidad de cada niño y niña, sus intereses, inquietudes, necesidades y ritmo de desarrollo.

Planificación:

La Planificación de aula centrada en el aprendizaje, tiene énfasis en los contenidos y en las habilidades que estos desarrollan. Teniendo como base los conocimientos previos para el logro de aprendizajes significativos y de calidad. Objetivos a nivel de aula: orientados a los aprendizajes esperados los que deben ser claros, precisos, alcanzables y evaluables con la inserción transversal de los Objetivos del ámbito de desarrollo personal y social.



Basada en los documentos legales: Bases curriculares de Educación Parvularia y orientada al PEI del establecimiento.

Planificación semanal, compartida en trabajo en equipo por niveles de enseñanza. Fomento de personajes relevantes de la historia y del acontecer mundial representativos y significativos para su vida.

Evaluación

Bajo la concepción de que la evaluación es un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza aprendizaje, formularemos juicios valoricos que nos permitan tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso formativo, para este propósito, hemos optado por una evaluación globalizadora, participativa y flexible

Evaluación diagnóstica: Se recogerá información al inicio del periodo escolar, de todos los ámbitos de aprendizaje, a través de actividades evaluativas y registros de observación.

Evaluación formativa: Se realizará al culminar el primer semestre, a fin de determinar en qué grado los niños y niñas han alcanzado los objetivos de aprendizaje y sus estados de avance.

Evaluación sumativa: en donde se medirá el logro de los objetivos de aprendizaje, de los diferentes ámbitos y su movilidad.

Informes al hogar: Los informes a los padres sobre la evolución de los niños y niñas en los diversos ámbitos de aprendizaje se entregarán en dos periodos importantes del proceso: Formativa (Julio)-sumativa (diciembre), además se evaluará el compromiso de los padres con el proceso educativo.

PLAN ANUAL 2019

.- IDENTIFICACIÓN

Directora:	María Soledad Salas Martínez	44 horas cronológicas
U.T.P.	Ivonne Delgado Alvarado	44 horas cronológicas
Coordinadoras:	Verónica Bustos Reyes Maritza Soto Delaigue	8 horas cronológicas
ENCOES:	Nancy Acuña Cid	8 horas cronológicas
Encargada PISE:	Elizabeth Celis Ovalle	4 horas cronológicas

Personal Docente:

1	Pre-Kinder A: Claudia González Badilla	36 horas cronológicas
2	Pre-Kinder B : Romina Vargas Valenzuela	36 horas cronológicas
3	Pre-Kinder C : Miriam Lucares Meneses	36 horas cronológicas
4	Pre-Kinder D: Elizabeth Celis Ovalle	36 horas cronológicas
5	Pre-Kinder E Claudia Leyton Valdes	36 horas cronológicas
6	Pre-Kinder F: Carmen Morales Alfaro	36 horas cronológicas
7	Pre-Kinder G: Verónica Bustos Reyes	44 horas cronológicas
8	Pre-Kinder H: Maritza Soto Delaigue	44 horas cronológicas
9	Kinder A : Pia Avello	36 horas cronológicas
10	Kinder B: Andrea Cruz Morales	36 horas cronológicas
11	Kinder C: María Elena Díaz Gaete	36 horas cronológicas
12	Kinder D: Nancy Acuña Cid	44 horas cronológicas
13	Psicomotricidad: Jacqueline Jofré, Navia	40 horas cronológicas
14	Apoyo UTP: Susan de la Fuente Aros	36 horas cronológicas



Asistentes de la Educación:

1	Yasna Muñoz Zeballos-Psicopedagoga	44 horas cronológicas
2	Sandra Nogales Elgueta-Psicóloga	44 horas cronológicas
3	Beatriz Otarola Ibarra-Trabajadora Social	30 horas cronológicas
4	Jocelyne Alvarez Vergara-Asistente p̄rvulos	44 horas cronológicas
5	Oriana Donoso Letelier -Asistente p̄rvulos	44 horas cronológicas
6	Alicia Gutiérrez Cortes -Asistente p̄rvulos	44 horas cronológicas
7	Pamela Mejías Pardo Asistente p̄rvulos	44 horas cronológicas
8	Alejandra Pizarro González-Asistente p̄rvulos	44 horas cronológicas
9	Mary Carmen Orellana Labrafa-Asistente p̄rvulos	44 horas cronológicas
10	Patricia Fuentes Santos-Secretaria	44 horas cronológicas
11	Patricia Vasquez Lira-Aux. servicios	44 horas cronológicas
12	Cecilia Flores Roa-Aux. servicios	44 horas cronológicas

Otras funciones de las Profesionales

Centro de Padres	Verónica Bustos -Nancy Acuña-Andrea Cruz
Comit., de convivencia escolar	Nancy Acuña Cid- Sandra Nogales
Consejo escolar	Pia Avello, Susan de la Fuente
Comit., Paritario	Carmen Morales
PISE	Elizabeth Celis-Claudia Leyton
Napsis	Claudia González- Carmen Morales
PAE	Maritza Soto
Inventario	Yasna Muñoz, Susan de la Fuente, Maritza Soto
Página web	Romina Vargas
Ambientación espacios educativos	MCE Elena DíazRomina Vargas- Pia Avello
Eficiencia ambiental	Elizabeth Celis
Huerto escolar	Pia Avello, Susan de la Fuente- Miriam Lucares
Acta consejos	Miriam Lucares



Objetivos de Aprendizaje

Ámbito Desarrollo personal social	Objetivos de Aprendizaje	Estrategia
Identidad autónoma y	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. 2. Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. 3. Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs. 4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. 5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. 6. Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. 7. Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. 8. Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales. 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad. 10. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. 11. Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros. 12. Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs. 13. Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones. 	Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes
Convivencia cívica y	<ol style="list-style-type: none"> 1 Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. 2. Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local. 3. Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que viven sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración. 	Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables) Experiencias de aprendizaje de periodos constantes



	<p>4. Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p> <p>5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas. 6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.</p> <p>7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atender contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p> <p>8. Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p> <p>10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.</p> <p>11. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades físicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>	
<p>Corporalidad y Movimiento</p>	<p>1. Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar.</p> <p>2. Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.</p> <p>3. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.</p> <p>4. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.</p> <p>5. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p> <p>7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p> <p>8. Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego.</p> <p>9. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás/al lado/entre, día/noche, hoy/ mañana, antes/durante/después, en situaciones cotidianas y lúdicas.</p>	<p>Experiencias de aprendizaje de periodos constantes</p>
<p>Ámbito: Comunicación integral</p>	<p>Objetivos de Aprendizaje</p>	<p>Estrategia</p>



<p>Lenguaje verbal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas. 2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores. 5. Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs. 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. 9. Comunicar mensajes simples en la lengua indígena pertinente a la comunidad donde habita. 10. Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano. 	<p>Experiencias de aprendizaje focalizadas en periodos variables. Experiencias de aprendizaje de periodos constantes</p>
<p>Lenguajes Artísticos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas. 2. Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de arte, producciones propias y de sus pares (artesanas, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras). 3. Interpretar canciones y juegos musicales, utilizando de manera integrada diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos. 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza. 5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen. 6. Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical, comunicando las razones del proceso realizado. 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera). 	<p>Experiencias de aprendizaje focalizadas en periodos variables y constantes</p>



Ámbito Interacción y comprensión del entorno	Objetivos de Aprendizaje	Estrategia
Exploración del Entorno Natural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos. 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas. 3. Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs. 4. Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/opacidad, flexibilidad/rigidez, rugosidad/lisura, relacionándolos con posibles usos. 5. Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua. 6. Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs. 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas. 8. Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles. 9. Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías. 10. Formular conjeturas a partir de los cambios observados en mezclas y disoluciones, estableciendo relaciones de posible causalidad y comunicándolas a través de diferentes medios. 11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud. 12. Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos. 	Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables y constantes.)
Comprensión del Entorno Sociocultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común. 2. Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes. 3. Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos. 4. Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros. 5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos. 6. Reconocer diversas acciones para el cuidado del patrimonio cultural material 	Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables y constantes).



	<p>(construcciones, obras de carácter arqueológico, lugares) e inmaterial (tradiciones, celebraciones), de su comunidad local.</p> <p>7. Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros .</p> <p>8. Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs.</p> <p>9. Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diversas fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir su entorno.</p> <p>10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p> <p>11. Identificar lugares de su entorno a través de su representación geográfica, tales como: maquetas, fotografías aéreas, dibujos y planos.</p>	
<p>Pensamiento Matemático</p>	<p>1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p> <p>2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p> <p>3. Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.</p> <p>4. Emplear cuantificadores, tales como: ...más que, ...menos que, ...igual que, y comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.</p> <p>5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).</p> <p>6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p> <p>9. Representar objetos desde arriba, del lado, abajo, a través de dibujos, fotografías o TICs, formulando conjeturas frente a sus descubrimientos.</p> <p>10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.</p> <p>11. Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, registrando datos, en diversas situaciones lúdicas o actividades cotidianas.</p> <p>12. Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p>	<p>Experiencias de aprendizaje focalizadas (periodos variables y constantes)</p>



CON LOS PADRES

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EVALUACI3N
Difundir el PEI, PME, ley SEP, Reglamento de Convivencia escolar-Protocolos y Bases curriculares E. Parvularia.	Reuniones, material de apoyo.	Registro t3cnico pedag3gico
Establecer conversaciones y entrevistas con los padres.	Entrevistas	Registro t3cnico pedag3gico
Dar a conocer a los padres taller de Psicomotricidad	Entrega de informaci3n	Acta de reuni3n.
Dar a conocer a los padres taller de intervenci3n Psicopedag3gica.	Entrega de informaci3n	Acta de reuni3n.
Dar a conocer a los padres trabajo dupla Psicosocial	Entrega de informaci3n	Acta de reuni3n.
Informar la modalidad curricular y estrategias pedag3gicas de la UE.	Reuniones de padres y entrevistas.	Acta de reuni3n.
Dar a conocer a los padres y apoderados calendarizaci3n de: Reuniones y evaluaciones	Reuniones de apoderados	Acta de reuni3n de padres
Entregar resultados de las diversas dimensiones de la gesti3n	Entregar cuenta p3blica	Acta de reuni3n entrega cuenta publica.
Invitar a los padres a incorporarse a las actividades del nivel	Incorporar a los padres y apoderados en actividades espec3ficas.	Planilla de asistencia Fotos.

CON EQUIPO DE TRABAJO

OBJETIVO	ESTRATEGIA	EVALUACI3N
Socializar e Informar oportunamente sobre los temas y proyectos de la UE.	Consejo de Educadoras, Jornadas de reflexi3n Reuniones de l equipo de gesti3n.	Actas de consejo y reflexi3n.
Organizar en conjunto la propuesta pedag3gica que se entregar3 a los nifos y nifas del nivel.	Reuniones t3cnicas	Actas de reuniones y acuerdos
Mantener una fluida comunicaci3n con los otros estamentos de la comunidad a fin de que exista un canal que facilite el tr3nsito posterior de los nifos y nifas	Conversaciones permanentes Trabajo de equipo	Retroalimentaci3n conjunta
Desarrollar a nivel de unidad educativa un plan de articulaci3n entre niveles, que posibilite realizar un trabajo arm3nico, pertinente y significativo para los nifos y nifas	Actividades de articulaci3n Calendarizar reuniones de articulaci3n	Informe de lo realizado



CON LA COMUNIDAD

OBJETIVO	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN
Visitar diferentes espacios comunitarios, museos, biblioteca, departamentos estatales etc.	Contactos telefónicos, envío de solicitudes	Registro fotográfico
Invitar a diferentes personas pertenecientes a diversas instituciones privadas y públicas	Invitaciones	Registro de visitas

Se realizan reuniones organizativas con:

- Consejo escolar
- Comit., de Convivencia escolar
- Comit., de Seguridad
- Comit., Eficiencia ambiental

TIEMPO EDUCATIVO: RUTINA DIARIA

Se reorganiza el espacio del aula promoviendo el bienestar de los niños y niñas, además se ordena la distribución del tiempo generando una intencionalidad pedagógica.

INSTANCIA- Jornada Mañana	HORARIO	INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA
Recepción:	8.10-8.20	Convivencia-Identidad-Autonomía
Saludo, tableros	8.20-8.30	Autonomía- Convivencia-Pensamiento matemático
Desayuno- Hábitos higiénicos	8.30-9.00	Autonomía- Convivencia
Experiencia de Aprendizaje 1	9.00-9.45	Lenguaje Verbal Plan lector-Inglés-PNFL
Experiencia de Aprendizaje 2	9.45-10.15	Corporalidad y movimiento
Hábitos higiénicos	10.15-10.30	Autonomía- Convivencia
Experiencia de Aprendizaje 3	10.30-11.15	Exploración entorno natural/Comprensión del entorno socio cultural/Convivencia escolar/Pise
Experiencia de Aprendizaje 4	11.15-12.00	Pensamiento matemático
Alimentación, hábitos higiénicos	12.00-12.30	Autonomía
Despedida, salida	12.30-12.40	Autonomía- Convivencia

INSTANCIA- Jornada Tarde	HORARIO	INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA
Recepción	13.20-13.30	Convivencia-Identidad
Alimentación Hábitos higiénicos	13.30-14.15	Autonomía- Convivencia
Saludo, tableros	14.15-14.30	Autonomía- convivencia, Pensamiento matemático
Experiencia de Aprendizaje 1	14.30-15.15	Lenguaje Verbal Plan lector-Inglés-PNFL
Experiencia de Aprendizaje 2	15.15-15.45	Corporalidad y movimiento
Alimentación Hábitos Higiénicos	15.45-16.15	Autonomía- convivencia
Experiencia de Aprendizaje 3	16.00-16.45	Exploración entorno natural/Comprensión del entorno socio cultural/Convivencia escolar/Pise
Experiencia de Aprendizaje 4	16.45-17.30	Pensamiento matemático
Despedida, salida:	17.30-17.50	Autonomía- Convivencia



Nota: Todos los días los alumnos/as tienen los recreos entretenidos, en horarios diferidos, con un total de 30 minutos por grupo-curso. Los días martes todos los cursos tienen Inglés.

ANÁLISIS FODA

Fortalezas	Debilidades
COMUNIDAD EDUCATIVA	
Planta docente estable	
Convivencia escolar positiva	
Docentes comprometidas con disposición para asumir nuevos desafíos	
Equipo técnico y dirección abiertos al cambio	
Se cuenta con Psicopedagoga para la atención de alumnos más descendidos.	
PLANIFICACIÓN	
Planificaciones semanales; Planes de acción pertinentes a los cargos.	
Incorporación de nuevas estrategias y metodologías que fomenten aprendizajes de calidad ejemplo uso de Tics	
ESPACIOS EDUCATIVOS	
Espacios físicos en el aula que permiten la implementación de zonas de trabajo	Espacios físicos limitados para actividades masivas
Recursos tecnológicos variados y juegos didácticos. que apoyan el trabajo pedagógico .	
DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	
Cronograma establecido con actividades constantes y actividades variables	
Organización del tiempo con intencionalidad pedagógica definida .	
EVALUACIÓN	
Sistematización de la evaluación : Diagnóstico - formativa-sumativa.	
Registro de avance	
Medición de estado de avance	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
	Recursos SEP
	Redes de apoyo
	Recursos FAGEM



OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA LAS ACTIVIDADES CONSTANTES

Ámbito: Desarrollo personal social

Núcleo: Identidad y Autonomía

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA	
Regular y adaptar su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal, logrando progresivamente una autorregulación de sus acciones	Participar en la confección de normas de convivencia	Registros de participación
Conocer y discriminar los alimentos beneficiosos para su salud	Colación, almuerzo, desayuno, onces.	P.O
Responsabilizarse gradualmente de sus actos, estableciendo relaciones entre sus acciones y las consecuencias de ellos en las personas o el medio	Normas de convivencia	P.O
Identificar objetos y situaciones de riesgo que atenten contra su bienestar y seguridad (PISE).	Conversaciones, Simulacros	Registro de Simulacros- Informe PISE
Apreciar positivamente su identidad sexual, a través de actividades constantes.	Instancias de conversación	P.O
Preocuparse de su presentación personal, peinado, orden, etc.	Cuidado de sí mismo, sonarse, lavarse las manos, etc.	P.O

Núcleo: Convivencia y ciudadanía

Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones	Juegos grupales Juego de rincones; Actividades del Plan de Convivencia	P.O
Ampliar sus prácticas de convivencia social	Identificar normas de convivencia	P.O
Apreciar la importancia de los valores como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia en la vida de las personas aplicándolos en las act. Cotidianas	Actividades de formación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta de trabajos realizados

Núcleo: Corporalidad y movimiento

Compartir con otros niños(as) inventando juegos con reglas y procedimientos a partir de sus necesidades	Juego de patio	P.O.
---	----------------	------

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje verbal

Expresarse en forma oral en conversaciones y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que mejoren su comunicación	Tableros; Sesiones de conversación	P.O
Expandir progresivamente su vocabulario	Conversaciones Tableros	P.O



--	--	--

Núcleo: Lenguajes Artísticos

Ampliar las posibilidades expresivas de su cuerpo, incorporando en sus movimientos, equilibrio, direcci•n, velocidad, control	Juegos de patio	P.O
Crear sus propias ambientaciones utilizando diversos elem. y organizando el espacio seg,n sus proyectos y juegos	Ambientaci•n de los espacios educativos. Juego de roles	P.O

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

Núcleo: Exploración entorno natural

Identificar los cambios que se producen durante el d̃a, los meses y las estaciones del afo.	Tableros: Tiempo, estaciones del afo, d̃as de la semana	Observaci•n directa
---	---	---------------------

Núcleo: Comprensión del entorno socio-cultural

Identificar los cambios que se producen durante el d̃a, los meses y las estaciones del afo.	Tableros: Tiempo, estaciones del afo, d̃as de la semana	Observaci•n directa
---	---	---------------------

Núcleo: Pensamiento matemático

Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias(ayer- hoy y mañana), duraci•n(mas - menos) y velocidad(r̃pido- lento)	Lista de asistencia Fecha del d̃a	Observaci•n directa
Reconocer y nominar los n,meros, desarrollando el lenguaje matem̃tico para establecer relaciones, describir y cuantificar su medio y enriquecer su comunicaci•n	Conteo de asistencia Marcar en calendario Hora de rutina (reloj).	Observaci•n directa

Periodo de Finalizaci•n.

Con los ni•os:

Objetivos	Estrategia	Evaluaci•n
Determinar el logro de los aprendizajes esperados para el afo(desempefos a lograr)	Aplicaci•n de prueba de lenguaje y matem̃ticas	Resultados de la prueba sumativa.
Determinar el estado general al t, rmino del proceso	Informe consejo de evaluaci•n	Informe de resultados
Planificar en conjunto las actividades de fin de afo	Reuni•n de Educadoras	Acta de reuni•n

Con los Padres:

Objetivos	Estrategias	Evaluaci•n
Dar a conocer el estado general en que egresan los p̃rvulos del nivel	Informe cuantitativo en entrevistas	Informe al hogar y evaluaci•n sumativa
Evaluar en conjunto los resultados alcanzados en el transcurso del afo	Aplicaci•n de una encuesta de satisfacci•n del usuario.	Resultados de la encuesta



PLAN DE ACCION 2019

Nombre Programa	Meta	Actividades	Indicadores de Evaluación	Cronograma	Financiamiento
...Proyecto Lector	Lograr que el 90% de los niños y niñas adquieran destrezas y habilidades básicas para iniciarse en la lectoescritura.	<ul style="list-style-type: none"> * Reconocer diversos tipos de texto. * Extraer información. * Parafrasear - Argumentar. * Desarrollar la conciencia fonológica * Interesarse por la lectura * Interpretar signos escritos * Incrementar su vocabulario. 	* Evaluación según pauta con los aprendizajes claves	Abril-Diciembre	Recursos SEP
Proyecto Matemático	Lograr que el 90% de los niños y niñas desarrollen habilidades matemáticas que posibiliten, en forma autónoma, la búsqueda de soluciones a problemáticas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas: Números - Resolver problemas: Operaciones aritméticas. - Realizar procedimientos de Cálculo. - Conocer Cuerpos y Figuras Geométricas. - Resolver problemas Geométricos. 	Evaluación según pauta con los aprendizajes claves	Abril-Diciembre	
...Proyecto Científico	Lograr que el 80% de los niños y niñas desarrollen habilidades de exploración y manipulación, a través de la aplicación del Método Científico.	.- Participar activamente en la búsqueda y validación de solución de una experimentación.	Portafolio con experimentos	Abril-Diciembre	Recursos SEP



Nombre Programa	Meta	Actividades	Indicadores de Evaluación	Cronograma	Financiamiento
Programa de Intervención Psicopedagógica	Potenciar rendimiento académico del 100% de los alumnos iniciales.	Mejorar los aprendizajes de logro en los niveles NT1 y NT2 de los alumnos iniciales	Análisis Resultados evaluación Psicopedagógica.	Marzo a diciembre	Recursos SEP
Convivencia escolar	Fortalecer la convivencia escolar del 100% los estamentos de la UE, a través de estrategias y técnicas de participación, contención, integración y compromiso de los diferentes actores que participan en el proceso de enseñanza del establecimiento educacional.	Entrega de herramientas referidas a: autoestima, autocuidado, identidad, género y sexualidad. Talleres para padres para la estimulación, motivación y didáctica que facilitan un buen clima socio-emocional.	Informe de gestión de la convivencia escolar	Marzo a diciembre	Recursos SEP
Programa Recreos Entretenidos	Potenciar a los niños a través de la psicomotricidad, para adquirir de forma gradual una autonomía que permita valerse íntegramente en su medio, a través del desarrollo de confianza, la conciencia y el dominio de sus habilidades corporales, socio-emocionales e intelectuales. metodologías y las estrategias están enfocadas en la edad cronológica y área motriz a desarrollar, según capacidades y niveles de logro obtengan los niños.	Coordinar habilidades motrices básicas y conciencia corporal. Coordinación dinámica general: Coordinar sus habilidades de manipulación y coordinación de movimientos, con o sin implementos livianos. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas.	Planificación de clases Registro de participación Imagen digital (foto)	Marzo a diciembre	Recursos SEP



PROYECTO DE ARTICULACION COLEGIO DUENDE MELODIA 2019

Fundamentacion:

Según los Programas Pedagógicos, en el Núcleo de Aprendizaje de Autonomía, esta se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño/a para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás.

OBJETIVO GENERAL: Promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los niños y niñas de primer y segundo nivel de educación parvularia, favoreciendo aprendizajes integrales, pertinentes y significativos.

Objetivos específicos:

- Generar Promover espacios e instancias de interacción de los niños y niñas con otros niveles, que le permitan socializar de forma espontánea y dirigida, favoreciendo la articulación entre niveles.
- Establecer instancias periódicas de reflexión y toma de decisiones entre los docentes y el equipo directivo para favorecer procesos de aprendizaje integrales.
- Crear instancias de intercambio de información entre las Educadoras, referida a aspectos generales del proceso educativo de los niños y niñas.
- Generar instancias con los padres y apoderados para entregarles herramientas que puedan aplicar con sus hijos acerca de la articulación entre niveles de enseñanza.

Estrategias

PARA PROPICIAR Y POTENCIAR AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA EN EL QUEHACER PEDAGÓGICO FUTURO:

- Los niños y niñas de NT1 y NT2, usarán un estuche personal donde guardarán sus útiles escolares.
- Los niños y niñas de 2º nivel transición, contarán con un ...cuaderno con la habilidad de realizar estrategias propias del 1º nivel de Ed. General Básica.
- Fomentar pensamiento crítico en nuestros niños y niñas, para un mayor y mejor desenvolvimiento futuro, a través del planteamiento de temáticas que posibiliten el intercambio de opiniones.
- Promover instancias en donde los niños y niñas expongan acerca de temas de su interés.
- Desde el accionar del Educador, realizar una revisión de las bases curriculares de 1º año básico y seleccionar algunas actividades para realizar con los niños y niñas de Kinder.
- Desde el quehacer profesional, ...invitar a un/a docente de primero básico a un consejo pedagógico para que nos exponga las expectativas de ese nivel, con respecto al niño que va desde kinder.
- Establecer estrategias necesarias y reales para favorecer una mejor articulación entre niveles (desarrollo socio-emocional entre niños)
- Realizar todo tipo de actividades extra programáticas, cuyo objetivo, entre otros, sea el de una sana convivencia entre niveles.
- Establecer proyectos que involucren grupos niños de los diferentes niveles, favoreciendo trabajo en equipo y solidaridad con los otros.



- Fomentar y desarrollar en los niños y niñas, actitudes RESILIENTES para enfrentar de mejor forma situaciones futuras (empatía, tolerancia)
- . Reformular planificaciones respecto a la valoración de la diversidad social y cultural.

Metas:

- .- Lograr que un 100% de los alumnos participe de las actividades propuestas.
- .- Lograr que un 100% de niños y niñas interactúen en forma armónica con sus pares.
- .- Lograr que el 100% de los padres y apoderados reciban herramientas para aplicar con sus hijos, favoreciendo la articulación.

Evaluación:

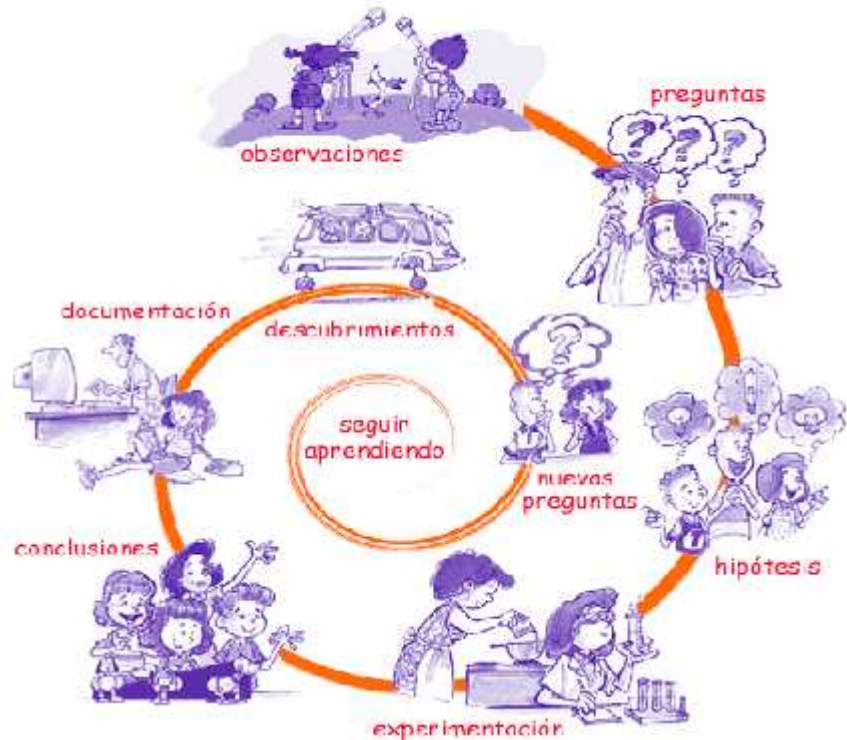
- ✓ Bitácora con actividades realizadas
- ✓ Dibujos de los niños
- ✓ Fotografías

Financiamiento:

Recursos SEP



Proyecto Ciencias



1. Introducción

La Educación Parvularia es parte fundamental en la formación educativa de todo ser humano, por ello es necesario que se adquiera el compromiso de propiciar un desarrollo integral del individuo, esto a partir de propiciar actividades que permitan potenciar las competencias que tiene el niño en sus diferentes aspectos, (intelectual, social, afectivo y físico).

Por ello es importante mencionar que la ciencia contribuye en gran medida a lograr este objetivo. El niño a través de la realización de experimentos específicamente puede ser capaz de resolver los problemas que se le presenten, por medio de la elaboración de hipótesis, de su aplicación, de obtener resultados y compararlos con las ideas o teorías que el tiene acerca de algo.

Este proyecto de ciencia toma gran importancia al visualizar en nuestros grupos de niños y niñas la necesidad de investigar acerca de lo que no se sabe y de lo que los rodea.

Para comenzar a realizar este proyecto de ciencia es necesario tener una base teórica en cuanto a la ciencia y para esto comenzaremos con la definición de ciencia:

• ¿Qué es la ciencia?

La ciencia es ... conjunto sistematizado de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales y los fenómenos producidos por el hombre, es decir, la ciencia es el conocimiento del cómo y por qué, suceden las cosas y de que los documentos oficiales como las Bases Curriculares de Educación Parvularia, mencionan que la educación se deberá basar en los resultados del progreso científico, que se debe apoyar en la investigación científica, además de favorecer las capacidades de observación, análisis y reflexión crítica, así como fomentar actitudes que estimulen la investigación, es importante que en el Jardín de Niños se establezcan actividades,



de manera frecuente, que contribuyan a estas leyes para poder motivar a que los niños, sientan el interés por buscar sus propias soluciones.

2.-Fundamentación del proyecto:

Investigar y experimentar son muy buenas maneras para que los niños aprendan las ciencias y aumenten su conocimiento sobre las ideas científicas. Las ciencias prácticas también ayudan a los niños a razonar críticamente y sentirse más seguros de su propia habilidad para resolver problemas.

Los niños más pequeños en particular se interesan mucho en las cosas que pueden tocar, manipular y cambiar; y por las situaciones que les ayudan a descubrir qué pasa - en breve, eventos y enigmas que pueden investigar, lo cual es el fundamento del estudio científico.

Mientras que las ciencias prácticas dan muy buenos resultados también pueden tomar mucho tiempo y causar un desorden. Por lo tanto, antes de comenzar, deben existir algunas estrategias, de las cuales se trabajarán principalmente el método científico, del cual nos referiremos a continuación.

MÉTODO CIENTÍFICO

Es el método de estudio de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. Este método posee diferentes pasos que conllevan a la respuesta del fenómeno observado.

1. **Observación:** El primer paso del método científico tiene lugar cuando se hace una observación a propósito de algún evento o característica del mundo. Esta observación puede inducir una pregunta sobre el evento o característica. Por ejemplo, un día usted puede dejar caer un vaso de agua y observar como se hace afijos en el piso cerca de sus pies. Esta observación puede inducirle la pregunta, "¿Por qué se cayó el vaso?"

2. **Hipótesis:** Tratando de contestar la pregunta, un científico formulará una hipótesis de la respuesta a la pregunta. En nuestro ejemplo hay varias posibles hipótesis, pero una hipótesis podría ser que una fuerza invisible (gravedad) corrió el vaso al suelo.

3. **Experimentación:** De todos los pasos en el método científico, el que verdaderamente separa la ciencia de otras disciplinas es el proceso de experimentación. Para comprobar, o refutar, una hipótesis el científico diseñará un experimento para probar esa hipótesis. A través de los siglos, muchos experimentos han sido diseñados para estudiar la naturaleza de la gravedad.

4. **Registro y Análisis de datos:** Dentro de la labor científica es indispensable la recolección de datos (observaciones iniciales, resultados durante ya al final del experimento) en forma organizada, de manera que sea posible determinar relaciones importantes entre estos, para lo cual se utilizan tablas, gráficas y en algunos casos dibujos científicos.

5. **Análisis de Resultados:** A fin de extraer la mayor información de los datos recolectados las personas de ciencia los someten a muchos estudios; entre estos en análisis estadístico, que consisten en utilizar las matemáticas para determinar la variación de un factor, tal como la pronostica la hipótesis. En realidad, al interpretar los datos reunidos dentro de una experiencia, lo más importante es comparar los registros iniciales con los obtenidos durante y al final del experimento, dando explicaciones o razones por las cuales existen cambios en los datos o se mantienen iguales. Siempre que se realiza un análisis se debe contar con un soporte teórico que apoye los planteamientos hechos en relación con el problema.

6. **Conclusiones:** Finalmente, después del análisis riguroso de los datos es importante plantear conclusiones que permitan tanto al investigador como a otras personas identificar con facilidad los resultados del estudio, determinando de forma precisa y resumida si la hipótesis planteada sobre el problema fue o no comprobada.



En la implementación de este proyecto contaré con diferentes elementos, en donde los niños y niñas se sientan cómodos y con los diversos materiales como: imanes, insectarios, herbarios, tablas de texturas, semillas, lupas, pesas, jabón, azúcar, cartón, vasos, videos, etc., los cuales estarán a disposición del grupo niños y niñas con los cuales se trabajará.

3.- *Objetivos del Proyecto:*

Objetivo General:

Propiciar en los niños una Actitud Científica (particularmente mediante la experimentación) le permitirá a los niños tener la capacidad para buscar, equivocarse, confrontar sus descubrimientos e invenciones con los demás y explicar sus procedimientos, por ello que se debe contribuir a formar personas que posean un sentido científico vivo y seguro con la suficiente imaginación de, investigar, descubrir analizar y reflexionar a través del mundo natural.

4.- *Objetivos Específicos:*

- ✓ Motivar a los niños/niñas y comunidad educativa a conocer y participar del proyecto.
- ✓ Descubrir respuestas y soluciones a problemas, mediante experimentos relacionados con los temas y la aplicación del método científico.
- ✓ Incentivar el interés de los niños y niñas por la naturaleza y el mundo que los rodea.
- ✓ Lograr que los niños y niñas desarrollen la capacidad de visualizar la solución a sus problemas, a través de la experimentación.

5.- *Estrategias Metodológicas*

- Realizar un cronograma de trabajo el cual nos indique los experimentos a realizar y en qué tiempo se ejecutarán.
- Incentivar y motivar la participación activa de las niñas/ niños y la comunidad, a través de diversas actividades a realizar.
- Evaluar cada determinado tiempo el proceso del proyecto
-

Primer nivel de transición: los niños y niñas de este nivel trabajarán todos los pasos del método científico, pero dándole mayor énfasis al paso de la observación, hipótesis, experimentación, análisis de datos.

Segundo nivel de transición: los niños y niñas de este nivel trabajarán todos los pasos del método científico, pero profundizando en todos los pasos de este, ya que, los niños y niñas de este nivel tiene mayor comprensión de lo que sucede en su entorno.

6.- *Recursos*

El Proyecto de Ciencias deberá contar con diversos materiales para realizar los diferentes experimentos, tales como:

Lupas, insectarios, herbarios, balanzas, imanes, globos, botellas, bombillas, vasos, frutas, semillas, colorantes, jabón, hojas, pinturas, cartón, greda, bicarbonato, limón, entre otros.

7- *Cronograma*

La puesta en marcha se realizará desde el mes de abril, las actividades relacionadas con el proyecto de ciencia se realizarán cada quince días, además de una vez al mes se realizará un experimento del cual participarán la totalidad de los niños y niñas del nivel.



8- Evaluación

<u>Evaluación de Proceso</u>	<u>Procedimiento</u>	<u>Tiempo</u>
Cumplimiento de las actividades programadas	Reuniones Directora y Educadoras	Semestral
Participación de los niños y niñas en el proyecto	Escala de apreciación, Lista de cotejo, Observación	Quincenal

El proceso de evaluación se llevará a cabo a través del registro de las diferentes actividades realizadas en las fechas determinadas por las educadoras de cada nivel, en las cuales se evaluarán aspectos fundamentales del proceso que las educadoras estimen convenientes.

Conclusiones:

- ✓ Como conclusión se puede decir que la ciencia es indispensable para la vida del hombre ya que le permite progresar. Gracias a la ciencia el hombre ha conseguido modificar parcialmente la naturaleza a sus necesidades y ha logrado, a lo largo del tiempo, mejorar su calidad de vida.
- ✓ La ciencia trae consigo variados beneficios que los niños y niñas pueden adquirir a través del trabajo con la ciencia, como por ejemplo mejorar su lenguaje, convivencia y por sobre todo el trabajo en equipo, el cual potencia bastante la ciencia
- ✓ Los niños y niñas son curiosos por naturaleza y la ciencia es la herramienta para dar respuesta a sus inquietudes y por sobre todo al ... por que ... de las cosas que suceden al mundo que los rodea

Cronograma de experimentos sugeridos:

ABRIL	NT1	Combinando colores
	NT2	El secreto del repollo
MAYO	NT1	Burbujas que duran
	NT2	El océano en una botella
JUNIO	NT1	Capilaridad- Estados del agua
	NT2	Estados del agua
AGOSTO	NT1	Viajando en cohete
	NT2	Viajando en cohete
SEPTIEMBRE	NT1	El volcán
	NT2	El huevo saltarín
OCTUBRE	NT1	La leche mágica
	NT2	La lata y el globo
NOVIEMBRE	NT1	La lata y el globo
	NT2	El globo mágico



PROYECTO LECTOR

Introducción:

El desafío de iniciar la lecto-escritura temprana, es un desafío de iniciar oportunamente todos los procesos cognitivos del aprendizaje, cuestión de suma importancia en este nivel educativo. Como tal, despertar el interés por la lectura y su implicancia en la vida de las personas, se torna un objetivo prioritario.

El nivel de educación parvularia abre las puertas a la curiosidad, despierta el interés por el conocimiento, muestra que existen desafíos a superar, evidencia la magia del aprendizaje y dentro de todos estos objetivos, se encuentra la aproximación a la lecto-escritura, dentro del cual se visualizan los siguientes aprendizajes esperados.

- Mantener una actitud atenta y receptiva para comprender los contenidos y propósitos de los mensajes
- Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de algunos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, etc.
- Expandir progresivamente su vocabulario, explorando los fonemas y significado de nuevas palabras.
- Iniciar progresivamente la conciencia fonológica, mediante la producción y asociación de palabras.
- Descubrir que los textos escritos pueden ofrecer oportunidades tales como: Informar, entretener, enriquecer la fantasía y brindar nuevos conocimientos.
- Representar gráficamente símbolos y signos, para iniciarse en la producción de textos simples.

Se ha comprobado que contar cuentos a niños y niñas desarrolla su imaginación, amplía su vocabulario y su capacidad de comprensión del lenguaje; También mejora su capacidad de concentración, atención y memoria, aumentando además su cultura general y su visión del mundo. Además le permite tener una actitud positiva con respecto a la alfabetización y transmitir a sus propias familias lo grato que es indagar en el mundo letrado.

Objetivo General

- € Proporcionar a los niños y niñas las oportunidades necesarias para desarrollar al máximo su potencial en el área de lenguaje y alfabetización emergente, a través de actividades de lectura compartida y materiales en sala de clase como a través de su entorno familiar.

Objetivos Específicos

A nivel de personal educativo profesional y técnico

- € Dominio de conocimientos necesarios para proporcionar oportunidades óptimas de enriquecimiento del lenguaje, la lectura y la escritura.
- € Dominio de las habilidades de mediación necesarias para proporcionar oportunidades de enriquecimiento de lenguaje, la lectura y la escritura.
- € Desarrollo de actitudes positivas hacia el diseño e implementación de actividades que promueven la lectura y la escritura

A nivel de los niños

- € Enriquecimiento del vocabulario
- € Familiarización con distintos tipos de texto y su lenguaje



- € Familiarización con convenciones de lo escrito.
- € Familiarización con distintos tipos de lenguaje explicativo.
- € Desarrollo de habilidades iniciales de conciencia fonológica.
- € Fortalecimiento del conocimiento de las letras.
- € Desarrollo del interés por la lectura y la escritura

A nivel de las familias

- € Adquisición de conocimientos relativos al desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- € Adquisición de conocimientos relativos a la influencia del entorno familiar en este desarrollo.
- € Internalización de patrones de interacción efectivos en la mediación de habilidades de lenguaje oral y escrito.
- € Desarrollo de una valoración positiva e interés por actividades de lectura compartida

Estrategias Metodológicas

- Permitir que los niños y niñas manipulen textos variados.
- Instancia de lectura interactiva diaria con el uso de gigantografías
- Escuchar en forma atenta las narraciones de cuentos
- Ampliar el vocabulario
- Responder preguntas simples y complejas

- Involucrar a la familia en el desarrollo del lenguaje

- Dramatizar.
- Crear sus propios cuentos

Orientaciones didácticas

Jugar a leer

Es un concepto utilizado para los niños y niñas que aún no leen, pero que están permanentemente interpretando diferentes textos, ya sea rótulos, marcas de productos, dibujos o instrucciones de juegos, etc. Es decir, ellos en forma temprana entienden que leer no es decodificar, sino interrogar y construir el significado de los textos.

En forma natural este proceso de leer está instaurado en el niño y es rol del docente respetar este proceso y continuar con él.

Esta actividad sirve para lograr varios propósitos en los alumnos:

- Desarrollar el lenguaje oral, el lenguaje escrito y la creatividad
- Tomar conciencia que mediante la lectura se obtienen significados
- Ampliar su vocabulario
- Familiarizarse con los aspectos formales de un texto
- Sentirse valorado, ya que su lengua materna está siendo utilizada como recurso de aprendizaje.

FASES EN EL ACTO DE LEER

ICF FASE DESCRIPTIVA

- Enfatiza las habilidades de desciframiento del signo lingüístico y la comprensión del contenido del texto.
- Se encuentran las respuestas a las siguientes interrogantes:
 - ¿quién?
 - ¿quiénes?



- •c•mo?,
- •cuñdo?,
- •d•nde?,
- •cuñ to?...

II° FASE

- Se establecen relaciones y contrastes entre la lectura y las experiencias personales: sentimientos similares o contrarios, lugares, acciones u objetos representados.
- Situarse en el papel de los personajes.
- A trav•s del diñlogo, compartir experiencias que desarrollen en el alumno, sentimientos de val•a personal.

III° CRÍTICA

Por medio del anñlisis de lo le•do, se lograrñ:

- Establecer juicios de valor.
- Conocer las motivaciones y prop•sitos del autor.
- Llegar a conclusiones sobre aspectos tales como:
 - •por qu•, ha sucedido la acci•n de tal manera?
 - •pudo haber sido diferente?
 - •podr•an haber actuado los personajes de otra manera para que los sucesos variaran?
 - Lo presentado, •estuvo correcto o equivocado? •por qu•,?
 - •qui•n se beneficia con „sta situa ci•n?
 - •cuñl pudo haber sido el objetivo de qui•n presenta esta informaci•n?
 - •hay otros puntos de vista posibles?

IV° CREADORA

El alumno que ha pasado por las tres fases anteriores, serñ capaz, en esta fase, de llegar a conclusiones que encauzarñ sus acciones inmediatas y futuras.

Las interrogantes a las cuales deberñ dar respuestas lo llevarñn a adquirir un compromiso con sus propias convicciones.

- •qu•, har•an ellos en una situaci•n similar?
- •c•mo podr•an mejorar las condiciones?
- •pueden ellos mejorar su conducta?
- •pueden mejorar una situaci•n como la descrita?
- •necesitan ayuda para hacerlo?
- •qu•, tipo de decisiones proponen?

Recursos:

- Textos diversos, gigantograf•as
- Pizarra interactiva
- Bolso viajero

Evaluaci•n:

- Registro de observaci•n
- Registro de participaci•n de los padres



Plan de Autonomía

Según los Programas Pedagógicos, en el Núcleo de Aprendizaje de Autonomía, esta se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño/a para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás.

Objetivo general:

Potenciar la capacidad del niño/a para adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.

Por lo cual para que cada niño y niña progrese en su autonomía es relevante propiciar que desarrolle cada vez mayor número de actividades por iniciativa propia, en las que actúe efectivamente sobre su medio, ensaye, y así, adquiera seguridad en las propias acciones. Asimismo, conocer y cuidar su cuerpo y asumir normas de higiene y alimentación.

Para que este proceso progresivo se realice, es necesario que el niño/a vaya independizándose paulatinamente de los adultos significativo/s, tanto en lo físico como en lo emocional.

Núcleo de Aprendizaje: Autonomía

- ✓ Desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas.
- ✓ La autonomía intelectual y la autonomía moral

Estrategias para promover la Autonomía

- Proveer instancias de juego
- Ofrecer espacios apropiados que promueven la Autonomía
- Ofrecer instancias de Trabajo
- Propiciar la Autonomía en períodos constantes de la Jornada diaria

5 Ejemplos de Experiencias de Aprendizaje del Núcleo Autonomía

Experiencia de Aprendizaje NT1:

...Jugando al gato y al ratón:

<http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/gato-y-raton-juego-clasico-para-ninos/>

Experiencia de Aprendizaje NT1:

...Somos como un hipopótamo:

Experiencia de Aprendizaje NT1:

...Yo cuido mi higiene:

<https://www.youtube.com/watch?v=gn6CQrbCMB0>

Experiencia de Aprendizaje NT1:

...Esforzándonos por un proyecto:

Experiencia de Aprendizaje NT2:

...Recreando esculturas:

...Ambientamos nuestra sala:



Experiencia de Aprendizaje NT2:

...Buscando informaci3n†

Experiencia de Aprendizaje NT2:

...Juguemos en nuestras visitas†

Estrategias para proveer instancias de juego

La principal actividad que realizan los ni1os y ni1as, y que les produce placer y alegría, es el juego; les permite expresar emociones, aliviar tensiones, socializar al interactuar con otros ni1os y ni1as y adultos, aprendiendo a respetar normas de convivencia y, sobre todo, a conocer el mundo que les rodea.

Ejemplos:

- Juego sensorial
- Juego con movimiento
- Juegos simb3lico
- Juego verbal (juegos de palabras, ritmos, cadencias)
- Juego sociodram tico
- Juego constructivo (hacer torres con bloques, puzles)
- Juegos de reglas

<http://es.slideshare.net/LAVIDA2010/juegos-para-trabajar-el-rea-de-identidad-y-autonomia-personal>

Propiciar la Autonomía en períodos constantes

Es fundamental considerar que para el desarrollo efectivo de los aprendizajes incluidos en este núcleo, es necesario que la educadora tenga presente favorecerlos en forma constante y con todos los ni1os y ni1as durante el desarrollo de la jornada diaria.

El momento de llegada a la sala: Al momento de inicio de la jornada, se reciben los ni1os/as y los motivan a:

- ✓ Guardar/colgar su mochila
- ✓ Sacarse la chaqueta/ parka/casaca y colgarla en el perchero
- ✓ Colocarse el delantal sin ayuda del adulto y abotonarlo
- ✓ Entregar libros, cuadernos, agendas entre otros a la Educadora
- ✓ Ponerse su toalla
- ✓ Registrar su asistencia (sin intervenci3n del adulto)
- ✓ Colaborar en actividades de la rutina diaria
- ✓ Encarpetar sus trabajos realizados
- ✓ Ordenar en lugares definidos material de trabajo y sus pertenencias
- ✓ Exponer frente a sus pares con temáticas de inter,,s



Períodos de alimentación (colación y almuerzo):

- ✓ Durante estos períodos, los niños y niñas pueden hacerse responsables de turnos para entregar servilletas, entregar las bandejas, entre otros.
- ✓ Comer sin ayuda del adulto y dejar organizado y limpio el espacio luego de la alimentación,

Períodos de hábitos higiénicos:

Favorecer la autonomía dando oportunidades para realizarlos sin ayuda, es importante que se establezcan normas básicas de funcionamiento en el curso, que se les dé la posibilidad de que entre ellos mismos repartan el jabón, pasta dental, o el papel.



Pensamiento Matemático

La inteligencia lógicamente matemática, tiene que ver con la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento lógico.

Pero este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, nos aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis.

Todos nacemos con la capacidad de desarrollar este tipo de inteligencia. Las diferentes capacidades en este sentido van a depender de la estimulación recibida. Es importante saber que estas capacidades se pueden y deben entrenar, con una estimulación adecuada se consiguen importantes logros y beneficios.

La inteligencia lógicamente matemática contribuye a:

- Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.
- Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones.
- Fomento de la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo.
- Establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.
- Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones.

Estrategias para estimular el desarrollo del pensamiento matemático.

La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógicamente matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.

1. Permitir a los niños y niñas manipular y experimentar con diferentes objetos.
2. Emplear actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar.
3. Mostrar los efectos sobre las cosas en situaciones cotidianas.
4. Generar ambientes adecuados para la concentración y la observación, manipulando y cuantificando diversos materiales.
5. Utilizar diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento.
6. Plantear problemas que les supongan un reto o un esfuerzo mental.
7. Promover la reflexión sobre las cosas, dejando que ellos solos se enfrenten a los problemas matemáticos.



Plan de Acción con Padres y Apoderados

El Colegio Duende Melodía, en conjunto con el equipo Educativo, han desarrollado un plan de integración de los Padres y apoderados a nuestro quehacer pedagógico.

Se promueve la participación y apoyo de los padres en la educación de sus hijos, y se reconoce que esta integración aumenta las oportunidades para el éxito de nuestros niños y niñas. Es política de nuestra UE, el fomentar y mantener activa la comunicación con padres sobre temas como: su participación en la escuela y la formación de sus hijos.

Actividades:

1. Calendarizar instancias mensuales de reuniones con padres y apoderados.
2. Calendarizar temáticas pertinentes a tratar con los padres en talleres.
3. Informar con tiempo a los padres sobre las actividades a realizar.
4. Integrar a los padres de manera organizada a ciertas actividades del aula...
5. Proveer a padres de :
 - a. Una detallada descripción y explicación del PEI, PME; Sellos educativos y modalidad de trabajo que se utiliza; las diferentes formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los alumnos y los niveles que se espera que los estudiantes alcancen.
 - b. Habrá oportunidad de tener entrevistas que generen orientaciones de cómo guiar a sus niños y niñas.
 - c. Se entregará material de apoyo al proceso educativo,

Calendario de temas a trabajar en reuniones de apoderados

Mes	Sugerencia de Temas
Marzo	. Visita de Dirección para dar a conocer: Proyecto Educativo; Reglamento Interno y de Convivencia escolar; Plan de Mejoramiento, Ley SEP; Plan de Seguridad Integral
Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Padres: Escuela Segura - Tróptico: La seguridad la hacemos entre todos. - Análisis de resultados Prueba de Diagnóstico - Elección de directiva - Pauta de evaluación para los aprendizajes esperados Bolso viajero
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Padres: Desarrollo de la conciencia fonológica. - Entrega tróptico de Lenguaje - Calendario de evaluaciones - Premiaciones - Estrategias de asistencia clases (Ppt). - Roles y funciones del personal - Semana seguridad escolar.
Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Padres: ...Los niños y las matemáticas. - Entrega tróptico de Matemáticas - Prueba Formativa - Calendario de vacaciones



	Escuelas efectivas
Julio	<ul style="list-style-type: none">- Entrevistas para el análisis de resultados evaluaci•n formativa y adquirir compromisos de mejoramiento- Entrega de Informe al hogar a Padres y Apoderados.
Agosto	<ul style="list-style-type: none">- Escuela de Padres: ...Padres amigos o autoridad?†- Análisis de resultados Prueba Formativa- Proyecci•n segundo semestre
Septiembre	<ul style="list-style-type: none">- Escuela de Padres: Autonom•a y responsabilidad en nuestros nifos y nifas- Entrega de tr•ptico- Pruebas de Unidad- Colegio de continuidad- Matr•culas- Celebraci•n de Fiestas Patrias
Octubre	<ul style="list-style-type: none">- Escuela de Padres: Vida Saludable Evaluaci•n Sumativa
Noviembre	<ul style="list-style-type: none">- Escuela de Padres: Los Padres principales educadores- Prueba Sumativa; Semana del p•rvulo
Diciembre	<ul style="list-style-type: none">- Entrega de Resultados evaluaci•n sumativa e Informe al hogar a Padres y Apoderados.