



Bienvenidos y bienvenidas a la semana N°1, **NO ES NECESARIO IMPRIMIR.**

Guía N° 3 __ Ámbito Interacción y Comprensión del entorno Pre Kinder (5 de Mayo)	
Núcleo	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	(1) Crear patrones gestuales, de dos o tres elementos.
Contenido	Secuencia de Patrones
Habilidad:	Comprender - Crear
Actividad /Instrucción	Jugar a crear patrones gestuales
Link	http://rejuega.com/juego-aprendizaje/juego-educativo/m-antonia-canal-series-matematicas-gestuales-para-ninos/
Materiales	Cartón, pegamento, cartulina, regla, lápiz, tijeras, cinta adhesiva.

¿Cómo jugamos con patrones matemáticos gestuales?



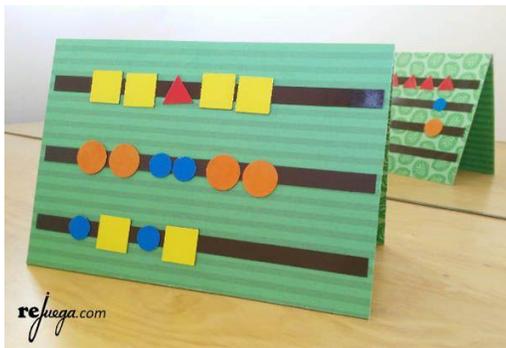
Instrucciones Paso a Paso

1. ¡Crea 3 series diferentes, ten en cuenta de no proponer patrones que puedan llevar a confusión ya que los niños no conocerán los gestos correspondientes a cada tipología de figuras u objetos!
2. **Enseña las 3 series a los niños** colocando el díptico sobre la mesa en forma de casita (tú verás la «cara para nosotros» donde estarán las figuras restantes).
3. **Representa por medio de los gestos una de las 3 series expuestas para que los niños la adivinen.** Puedes establecer internamente una relación gestual con cada uno de las diferentes figuras. Por ejemplo:
 - Cuadrado: tocarse la cabeza.

- Triángulo: tocarse la nariz.
- Círculo naranja: tirarse de la oreja.
- Círculo azul: sacar la lengua

4. **¡Continuar el juego!** Si la adivinan, podrías proponer:

- Representar otra.
- Que la continúen con el resto de figuras que han quedado sin poner.
- Que representen ellos otra para que el resto la adivine.
- Que creen serias nuevas para volver a jugar.



Ejemplo: tirón de oreja / tirón de oreja / saco lengua / saco lengua / tirón de oreja / tirón de oreja. ¿cuál serie sería?

Lógicamente dependerá de cuán desarrollado el pensamiento lógico-matemático tenga el niño para aumentar el tipo de complejidad del juego.





Bienvenidos y bienvenidas a la semana N°1, NO ES NECESARIO IMPRIMIR.

Guía N° 4 Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Pre - Kínder (semana 04 al 08 mayo)	
Núcleo	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	Representar números y cantidades
Contenido	Números
Habilidad:	Identificar
Actividad /Instrucción	<p>1.- Los padres invitan a los niños y niñas a recorrer los espacios de su casa para observar y buscaren que lugar de la casa se encuentran números graficados (ejemplos: los de un reloj, los números de un calendario, los números de la casa en que viven, etc.).</p> <p>2.- Les preguntan ¿qué número es este? o ¿conoces este número?</p> <p>3.- Y, luego, con los objetos que tienen en casa le solicita que cuenten dichos objetos de casa.</p> <p>4.- Empleando las hojas del calendario, pídale a su hijo o hija que reconozca y recorten el número 0 y el número 1 y los peguen en su cuaderno, en distintas hojas.</p> <p>5.- Apoderados, expliquen con palabras sencillas a su hijo o hija ¿qué representa el número 0 en relación a la cantidad? Y ¿qué representa el número 1 en relación a la cantidad?</p> <p>6.- Para finalizar la actividad, con el apoyo de tus padres grafica (escribe) el número 0 y el 1, en tamaño grande.</p> <p>7.- Luego, rellénalos con material que tengas en tú casa (por ejemplo: hojas de revistas, papeles de diferentes colores, palos de fósforos, lana, etc.</p> <p>8.- Comenta con tus padres lo que aprendiste hoy.</p>
Link	Apoyo aprendizaje texto MINEDUC pág. 33
Materiales	Calendario, objetos de casa, cuaderno, lápices, revistas, lana, fósforos, etc.



Guía N°_10 Pre-kinder (Viernes 8 de Mayo)	
Núcleo	Pensamiento matemático
Objetivo de Aprendizaje	(10): O-A: IDENTIFICAR ATRIBUTOS DE FIGURAS 2D-3D COMO FIGURAS Y CANTIDAD DE LADOS.
Contenido	Reconocer el cuerpo geométrico cubo
Habilidad:	Reconocer
Actividad /Instrucción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con la ayuda de tu familia Ingresa a el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=Pid3my0nHSc y observen con atención lo que aparece. 2. Comenten con el adulto que lo está acompañando lo siguiente: ¿Qué es lo que viste? ¿Qué características tienen las figuras? ¿En qué se parecen a los objetos que están en tu casa? Indica el nombre de los cuerpos geométricos que recuerdes. ¿Cuál de ellos te llamó la atención?, luego nombra algunos ejemplos de esos cuerpos geométricos que encuentres en tu casa. Una vez que lo tengas, obsérvalo y describe cómo está formado. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas formas cuadradas tiene? _____ • ¿Cuántas caras tiene el cubo? _____ 3. Ahora que ya han investigado como es un cubo, les invito a armar un cubo, para esto use la figura que está en la siguiente página. 4. Debe dibujar la figura sobre el material que hayas conseguido (hoja de block, cajas de cereal, etc.). Luego debe recortar la misma, cuidado los bordes, y siempre con ayuda de un adulto. Para continuar, debe doblar los lados y las pestañas, de tal manera que pueda lograr armar la figura  , para luego poner pegamento en las pestañas, deje secar unos minutos. Finalmente, decore su cubo, dibujando en sus lados, pegando recortes que te gusten. TODA LA ACTIVIDAD ES CON EL APOYO DE UN ADULTO 5. Realizar las preguntas finales: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué te gustó de la actividad? 6. Pídele a un integrante de tu familia que le saque una foto a tu cubo.
Link	https://www.youtube.com/watch?v=Pid3my0nHSc
Materiales	Hoja de block, cajas desocupadas, lápices de colores, cera, témpera, pegamento en barra, plumones de colores, tijeras, papel picado, recortes.



HEXAEDRO O CUBO.

