



CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES CONVIVENCIA ESCOLAR MES DE MAYO

| Semana | Actividad | Ámbito / Núcleo | Objetivo de aprendizaje |
|------------------|--|---|--|
| 4 al 8 de mayo | Derecho a la Identidad | <u>Ámbito:</u> Desarrollo Personal y Social. <u>Núcleo:</u> Identidad y Autonomía | Comunicar rasgos de su identidad de género, roles, sentido de pertenencia y cualidades personales. |
| 11 al 15 | Valor colaboración | <u>Ámbito:</u> Desarrollo Personal y Social <u>Núcleo:</u> Identidad y autonomía. | Participar en actividades y juego colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. |
| 18 al 22 de mayo | Plan de formación ciudadana: Conociendo a los Marinos | <u>Ámbito:</u> Interacción y comprensión del entorno <u>Núcleo:</u> Comprensión del entorno sociocultural. | Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras. |
| 25 al 29 de mayo | Apoyo a la inclusión: Jugando a la gallinita ciega | <u>Ámbito:</u> Desarrollo Personal y Social. <u>Núcleo:</u> Identidad y Autonomía | Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian, practicando la escucha, el apoyo y la colaboración. |



CONVIVENCIA ESCOLAR
DERECHO A UNA IDENTIDAD
Guía N°5

Equipo de Convivencia Escolar

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía

Nombre: Fecha:

Objetivo de Aprendizaje: Comunicar rasgos de su identidad de género, roles, sentido de pertenencia y cualidades personales.

Instrucción: Explicar a los alumnos la importancia del derecho a la identidad, a tener un nombre, una nacionalidad y sentido de pertenencia. se presenta una cedula de identidad explicando cada una de sus partes. Nombre, nacionalidad sexo, fecha de nacimiento, firma etc. Luego se invita a los niños a confeccionar la propia

Dibuja y colorea tu cedula de identidad.

CÉDULA DE IDENTIDAD 

REPÚBLICA DE CHILE
SERVICIO DE REGISTRO CIVIL Y DE IDENTIFICACIÓN



NOMBRE:

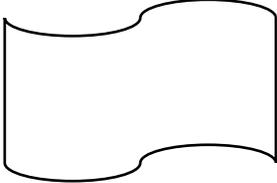
NACIONALIDAD:

SEXO: F M

FECHA DE NACIMIENTO:

FECHA DE EMISIÓN:

FIRMA: HUELLA





CONVIVENCIA ESCOLAR
DERECHO A UNA IDENTIDAD

Instructivo para padres

Como cada mes de acuerdo al calendario se trabaja un derecho y un deber, este mes corresponde el derecho a la identidad.

La identidad se define como el conjunto de rasgos propios y características **que** definen a una persona, haciéndola diferente de las demás y configurando su personalidad. La **identidad** se va definiendo y construyendo en los primeros años de la vida, esta primera formulación constituye la base **para** las futuras reformulaciones.

Por tanto, el derecho a la identidad establece que todas las personas desde que nacen tienen derecho a contar a saber su origen, cultura, datos biológicos que permiten su individualización como sujeto en la sociedad y a no ser privados de los mismos. Abarcando los derechos a tener un nombre, un apellido, una nacionalidad, a ser inscrito en un registro público.

A continuación se deja un link con el fin de ayudar a explicar a sus hijos/as el derecho a identidad <https://www.youtube.com/watch?v=kpD0dka3fd4> se aconseja mostrarle el video a los niños hasta el minuto 2.10.



Luego de explicar lo que es la identidad y el derecho a la identidad con ayuda del video, comentar con su hijo/a algunas de las características que definen su identidad como su nombre, señalando que tiene el primer apellido por su padre y el segundo por su madre, mencionando cualidades con las que se reconozca. Explicar también su nacionalidad, porque nació en x ciudad de x país, su edad, sexo y fecha de nacimiento.

Finalmente, se le presenta al alumno la cedula de identidad, si no tiene la ficha puede mostrarse su podría cedula o la su padre o madre, señalando los datos que contiene (nombre, rut, sexo, nacionalidad, fecha de nacimiento, firma, etc). Se invita al alumno a confeccionar su propia cedula de identidad, completar los datos en conjunto con su hijo o hija y para terminar el alumno dibuja como se identifica a si mismo. (si no tiene la ficha lo puede hacer en un cuaderno u hoja)

Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

Indicadora de Evaluación: Explica la Importancia de tener un nombre y una nacionalidad.

Equipo de Convivencia Escolar



Convivencia Escolar

Valor: Colaboración

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Identidad y autonomía.

Objetivo de aprendizaje: Participar en actividades y juego colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

Colaboración: Significa trabajar en conjunto con otras personas (mamá, papá, hermanos, compañeros y amigos) para alcanzar un objetivo esperado.

Video explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=DedHLs7hdE4>

Instrucción: conversar en el hogar con el niño/a sobre la importancia de la colaboración; como llegar acuerdos y trabajar juntos por un objetivo en común.

Instrucción: Escuchar y comentar el cuento “gotita de agua, copito de nieve” referido al valor de la colaboración. Luego realizar preguntas abiertas ¿Cómo te sientes cuando colaboras para lograr algún objetivo? Por ejemplo. Debe realizar las preguntas abiertas y anotar las respuestas en un cuaderno o en hojas blancas.

Gotita de agua, copito de nieve

Había una vez una gotita de agua que soñaba con llegar a convertirse en nieve y cubrir de blanco las praderas del campo. Pasaron años hasta que una gran sequía bajó tanto el nivel de agua del lago en que vivía que nuestra gotita se evaporó, subiendo arriba, arriba, hasta el cielo. Allí formaba parte de una pequeña nube, y en cuanto hizo un poco de frío, buscó el primer campo para dejarse caer y cubrirlo de nieve.



Pero sólo era un copito de nieve, y en cuanto tocó el suelo, apenas pasaron unos segundos antes de derretirse de nuevo, y allí le tocó esperar otra vez hasta que los rayos de sol volvieron a llevarla de viaje hasta una nube blanca y regordeta. Allí, sin desanimarse por su primer fracaso, la gota volvió dejarse nevar en cuanto pudo, pero nuevamente, al cabo de unos pocos segundos se había derretido completamente.

Varias veces volvió a evaporarse, otras tantas se transformó en copito de nieve, y las mismas veces fracasó en su intento de cubrir los campos y laderas de las montañas. Finalmente, fue a parar a una gran nube, donde millones de gotitas de agua se agolpaban. A pesar de ser gigantesca, en aquella nube se estaba bastante incómodo, pues unas cuantas gotas parecían dar órdenes a todo el mundo,

y las obligaban entre un gran alboroto a apretarse mucho:
- ¡las gotas más grandes abajo!, ¡las ligeras arriba! ¡Venga, venga, venga! no hay tiempo que perder....



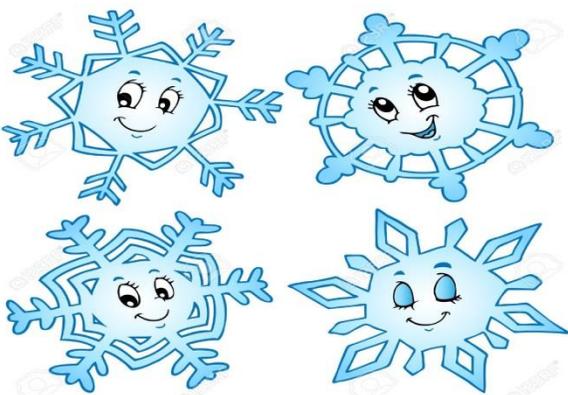
Entonces pensó en dejarse caer de nuevo, pero una gotita simpática y divertida, la frenó diciendo:

- ¡¿Dónde vas?! ¿No quieres participar?

Y al ver el gesto de sorpresa de nuestra gotita, le explicó que se estaban preparando para una gran nevada.

A todas las gotitas que estamos aquí nos encanta ser copitos de nieve durante muchos días, por eso nos hemos juntado en esta nube. Hace años, intenté varias veces nevar por mi cuenta, hasta que descubrí que no podría hacerlo sola. Y encontré esta nube genial, donde todas ayudamos un poquito, y gracias a todos esos poquitos hemos conseguido hacer ¡las mejores nevadas del mundo!

Poco después ambas gotitas volaban por el cielo en forma de copos de nieve, rodeadas de millones y millones de copos que cubrieron las verdes praderas de blanco. Y con inmensa alegría comprobó nuestra gotita, que cuando todos colaboran puede conseguirse hasta lo que parece más imposible.



- Para finalizar y complementar la actividad, en el hogar organizar y definir en familia actividades de colaboración en donde cada uno de los integrantes tenga una tarea que cumplir en beneficio del trabajo en familia por ejemplo organizarse para la limpieza, orden, alimentar una mascota entre otros.

Comentar como se siente ayudando y que es lo que más les gusta hacer

¿La información entregada les fue de utilidad?

| | |
|----|----|
| si | no |
|----|----|

Comentarios

Equipo Convivencia Escolar



CONVIVENCIA ESCOLAR
PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN
GUÍA 8
PRE-KÍNDER

Equipo de Convivencia Escolar

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía

Objetivo de aprendizaje: Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian, practicando la escucha, el apoyo y la colaboración.

En conjunto con el Equipo de Convivencia Escolar como parte del Plan de apoyo a la inclusión, los invitamos a participar como familia en el juego de la gallinita ciega con el fin de divertirse y que lo niños puedan reconocer que las personas no videntes viven el mundo con otros sentidos, pudiendo empatizar con las personas que viven esta realidad y enseñándoles que existen estas personas y son capaces de realizar las diferentes actividades utilizando otros sentidos.

La inclusión consiste en tratar a los demás de la misma forma en la que nos gustaría que nos trataran a nosotros y en saber ver que, aunque parezcamos distintos, todos somos iguales. Entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad'.

Se invita a los padres a explicarles a sus hijos que es la inclusión: tratar a todas las personas con igual respeto, como nos gustaría que nos trataran, valorando nuestras diferencias. Luego se les invita a jugar a la gallinita ciega con el fin de que experimenten como se mueve en el mundo una persona no vidente, mencionándoles que puede hacer lo mismo que nosotros, pero de forma diferente utilizando otras herramientas y sentidos.

Actividad

Juego: Gallinita Ciega: Este juego ayuda a los niños a comprender la importancia de los sentidos, ya que se juega con los ojos vendados. Así, los niños también aprenderán a moverse con mayor confianza y agilidad.

¿Cómo jugar a la gallinita ciega?

Antes de comenzar se debe explicar las reglas del juego a los niños y niñas que van a participar, el objetivo es que la persona que tiene los ojos vendados encuentre a los demás y mediante el tacto identifique a los demás integrantes de la familia que están jugando.

Luego se debe preparar el paño o venda que utilizarán y el espacio, se recomienda que muevas los muebles que puedan resultar un estorbo o que puedan causar la caída.

Instrucciones

1. En primer lugar se debe elegir a quien llevará la venda, es decir, el que hará el papel de gallinita ciega y deberá encontrar al resto. Una vez elegido debe ponerse un pañuelo en los ojos, de forma que no pueda ver nada.
2. El resto de los jugadores se ponen en círculo alrededor de la gallinita ciega, tomados de las manos. La "gallinita" debe dar una o dos vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está.
3. La tarea de la gallinita consiste en atrapar a alguno de los demás miembros de la familia que están participando del juego, los cuales pueden moverse, pero sin soltarse de las manos. Cuando la

gallinita allá a atrapado a otro jugador, tiene que adivinar quien es mediante el tacto. Si acierta, se intercambian los papeles.

Para finalizar se invita a su hijo o hija a completar la ficha anexada a continuación.

Para jugar a este juego, se puede comenzar recitando este verso popular infantil: *Gallinita, gallinita ¿qué se te ha perdido en el pajar? Una aguja y un dedal... Da tres vueltas y la encontrarás.*

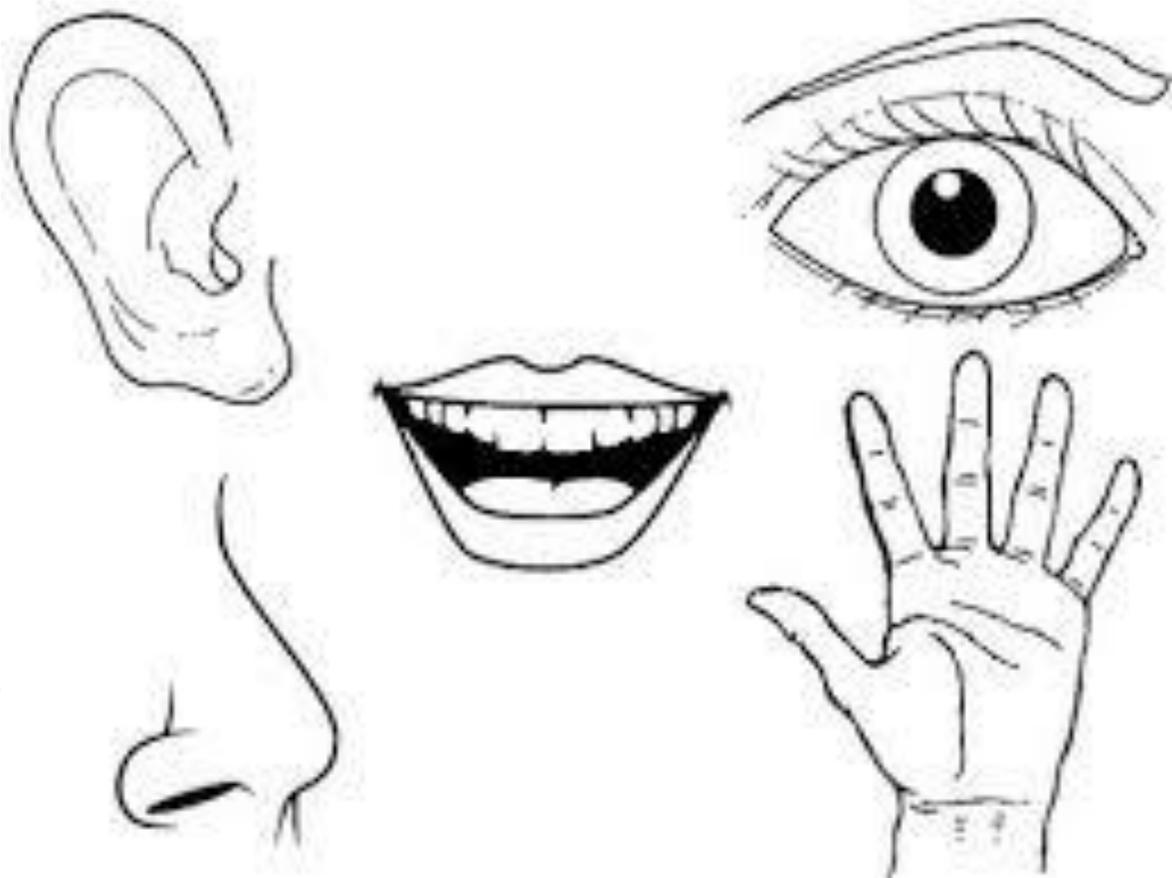


Convivencia Escolar
Apoyo a la Inclusión
PRE-KÍNDER

Nombre. _____ Fecha: _____

Instrucción

Selecciona y colorea que sentido tuviste que ocupar para reconocer a las personas en el juego.



¿La información entregada les fue de utilidad?

| | |
|----|----|
| si | no |
|----|----|

Comentarios

Equipo Convivencia Escolar



CONVIVENCIA ESCOLAR
PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN
GUÍA N°8
KÍNDER

Equipo de Convivencia Escolar

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía

Objetivo de aprendizaje: Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian, practicando la escucha, el apoyo y la colaboración.

En conjunto con el Equipo de Convivencia Escolar como parte del Plan de apoyo a la inclusión, los invitamos a participar como familia en el juego de la gallinita ciega con el fin de divertirse y que lo niños puedan reconocer que las personas no videntes viven el mundo con otros sentidos, pudiendo empatizar con las personas que viven esta realidad y enseñándoles que existen estas personas y son capaces de realizar las diferentes actividades utilizando otros sentidos.

La inclusión consiste en tratar a los demás de la misma forma en la que nos gustaría que nos trataran a nosotros y en saber ver que, aunque parezcamos distintos, todos somos iguales. Entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad'.

Se invita a los padres a explicarles a sus hijos que es la inclusión: tratar a todas las personas con igual respeto, como nos gustaría que nos trataran, valorando nuestras diferencias. Luego se les invita a jugar a la gallinita ciega con el fin de que experimenten como se mueve en el mundo una persona no vidente, mencionándoles que puede hacer lo mismo que nosotros, pero de forma diferente utilizando otras herramientas y sentidos.

Actividad

Juego: Gallinita Ciega: Este juego ayuda a los niños a comprender la importancia de los sentidos, ya que se juega con los ojos vendados. Así, los niños también aprenderán a moverse con mayor confianza y agilidad.

¿Cómo jugar a la gallinita ciega?

Antes de comenzar se debe explicar las reglas del juego a los niños y niñas que van a participar, el objetivo es que la persona que tiene los ojos vendados encuentre a los demás y mediante el tacto identifique a los demás integrantes de la familia que están jugando.

Luego se debe preparar el paño o venda que utilizarán y el espacio, se recomienda que muevas los muebles que puedan resultar un estorbo o que puedan causar la caída.

Instrucciones

1. En primer lugar se debe elegir a quien llevará la venda, es decir, el que hará el papel de gallinita ciega y deberá encontrar al resto. Una vez elegido debe ponerse un pañuelo en los ojos, de forma que no pueda ver nada.
2. El resto de los jugadores se ponen en círculo alrededor de la gallinita ciega, tomados de las manos. La "gallinita" debe dar dos o tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está.
3. La tarea de la gallinita consiste en atrapar a alguno de los demás miembros de la familia que están participando del juego, los cuales pueden moverse, pero sin soltarse de las manos. Cuando la

gallinita allá a atrapado a otro jugador, tiene que adivinar quien es mediante el tacto. Si acierta, se intercambian los papeles.

Para finalizar se invita a su hijo o hija a completar la ficha anexada a continuación.

Para jugar a este juego, se puede comenzar recitando este verso popular infantil: *Gallinita, gallinita ¿qué se te ha perdido en el pajar? Una aguja y un dedal... Da tres vueltas y la encontrarás.*



Convivencia Escolar

Apoyo a la Inclusión

KÍNDER

Nombre. _____ Fecha: _____

Instrucción

Dibuja y colorea el integrante de tu familia que te fue más difícil identificar

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw and color the family member they found most difficult to identify.

¿La información entregada les fue de utilidad?

| | |
|----|----|
| si | no |
|----|----|

Comentarios

Equipo Convivencia Escolar