



HORARIO PRE-KINDER MES JUNIO

LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
LENGUAJE VERBAL	PENSAMIENTO MATEMATICO	LENGUAJE VERBAL	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIO-CULTURAL	LENGUAJE VERBAL
<p>Actividad: “Proyecto lector”</p> <p>O-A: (N°6) Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. INSTRUCCIÓN: Ver y escuchar atentamente el video. Responder preguntas en cuaderno de trabajo con el apoyo de un adulto. Copiar el título del texto con letra imprenta mayúscula “LOS MAPUCHES” Representar a través del dibujo lo que más te gusto del texto o puedes utilizar otra técnica como modelar con plasticina. Se sugiere enviar una foto a la educadora de su actividad Realizada</p>	<p>Actividad: “Contar”</p> <p>O-A: Emplear los números, para contar y cuantificar cantidades hasta el 10 en situaciones de juego. INSTRUCCIÓN: Observar el video “El mago de los números” Participar de la actividad, interactuando con el mago al momento de contar los objetos y conejos que salen desde su sombrero de mago. Contar en voz alta e indicar con su dedo índice en la pantalla, cada vez que aparezcan objetos del sombrero mágico. Se sugiere replicar el juego en familia, recolectando objetos y juguetes, sí no cuentan con sombrero de mago, pueden ponerlos dentro de una bolsa mágica. Lo importante es contar e identificar cantidades hasta el 5</p>	<p>ACTIVIDAD: “Separar sílabas”</p> <p>O-A: (N°3) Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos tales como conteo de palabras, segmentación silábica. INSTRUCCIÓN: Observar el video “Juguemos a contar sílabas”, Luego segmentar algunas palabras de su entorno empleando cualquier parte de su cuerpo (como aplausos y saltos según la cantidad de sílabas) Responder algunas preguntas: ¿Cuántas sílabas tenía la palabra televisor? ¿Podrías segmentar con aplausos la palabra sillón? ¿Cuántas sílabas tiene tu nombre? ¿Puedes dar esa cantidad de saltos? Para finalizar, busquen en revistas o diarios, tres imágenes de objetos, péguelos en su cuaderno de trabajo y dibujen círculos según la cantidad de sílabas que corresponda.</p>	<p>ACTIVIDAD: “AÑO NUEVO MAPUCHE</p> <p>O-A: (N°2) Apreciar diversas formas de vida de comunidades, en el pasado y en el presente, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual sus características relevantes. INTRODUCCIÓN: Observa y Escucha atentamente canción “La Ñuke Mapu – Mi perro chocolo”. Observe el PPT y responde las siguientes preguntas: 1. ¿Qué es el We Tripantu? 2. ¿En qué fecha se celebra? 3. ¿Qué es el solsticio de invierno? 4. ¿Qué significa la fase We Tripantu? Para finalizar realiza un dibujo sobre “cómo te imaginas la celebración del año nuevo Mapuche”. Se sugiere enviar una foto a la educadora de su actividad realizada.</p>	<p>ACTIVIDAD: “The four season”</p> <p>O-A: Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos distintos al español. INSTRUCCIÓN: En esta clase trabajaremos con las estaciones del año en inglés, observa el video enviado en el link siguiendo las instrucciones y participando en conjunto con el profesor hasta finalizar el video. Practica con la canción de las estaciones que aparece en el link, dentro de la ficha de trabajo.</p>
CONVIVENCIA ESCOLAR		CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	ESCUELA SEGURA	EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL
<p>Actividad: “Afectividad y género”.</p> <p>O-A: Comunicar a los demás, emociones, sentimientos y opiniones que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas de forma directa o a través de TICS. INSTRUCCIÓN: Plan de sexualidad, afectividad y género. Actividad para promover la igualdad de género. Seguir instrucciones especificadas en Ficha de trabajo.</p>	SIN ACTIVIDAD	<p>Actividad: “Psicomotricidad”</p> <p>O-A: (6) Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. INSTRUCCIONES: Seguir instrucciones que aparece en Ficha de trabajo y su correspondiente video.</p>	<p>Actividad: “Autocuidado”</p> <p>O-A: (7) Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas. INSTRUCCIÓN: Conversa con tu familia sobre el significado de Autocuidado y responde las preguntas que aparecen en la ficha. Observa ppt “Prevención de Accidentes en el Hogar” y compártelo con la familia. Observa las imágenes y comenta en familia respondiendo preguntas (el adulto anota respuestas). Representar a través del dibujo.</p>	<p>Actividad: “Experimentar!!!”</p> <p>O-A: Formular conjeturas a partir de los cambios observados en mezclas y disoluciones, estableciendo relaciones de posible causalidad y comunicándola a través de diferentes medios INSTRUCCIÓN: Se invita al niño a participar activamente de un experimento: “La capilaridad del agua”, en video alusivo. Se recuerda las fase del Método Científico. Se les realizan las preguntas de Investigación al inicio y cierre. Se invita a l niño a representar dibujando, parte de esta experiencia.</p>



HORARIO PRE-KINDER MES JUNIO