




Bienvenidos y bienvenidas a la semana N°19, **NO ES NECESARIO IMPRIMIR**. Después de ver el video, puede hacer la actividad en hoja de block o cuaderno

Guía N°1 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Kínder (Semana del 10 al 14 de agosto)	
Núcleo	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros de dos o tres elementos
Contenido	Patrones
Habilidad:	Representar
Actividad /Instrucción	<p style="text-align: center;">“JUGAR A SEGUIR PATRONES” 12-8-2020</p> <ul style="list-style-type: none">El adulto comenta al niño que hoy jugaremos a seguir patrones y se les pregunta:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué son los patrones?- ¿Cómo puedo crear una secuencia de patrones? <p>Secuencia de Patrones: Es el ordenamiento de cosas que se repiten de manera lógica, puede ser de colores, formas, gestos, sonidos, imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none">Se les invita a realizar un patrón rítmico simple, por ejemplo: aplauso- chasquido o aplauso-zapateo. Identifican el patrón que compone la secuencia y responden preguntas como: ¿Cuál es el patrón de esta secuencia?, ¿Qué otros patrones de sonidos podemos hacer? Reproducen el patrón que realizó el adulto y luego ellos inventan secuencia de patrones rítmicos.Como sugerencia, es realizar secuencia de movimiento como por ejemplo: caminar-caminar-saltar-caminar....., una vez afianzado estos movimientos, cambiar a saltar-saltar-aplaudir-saltar....., se puede incorporar sugerencia del niño(a).El niño(a) junto con el adulto recolectan diferentes materiales que se pueden encontrar en el hogar: palos de helados, bombillas de colores, semillas, hojas de diferentes tamaños, piedras; luego los clasifican u ordenan, y se comenzará a realizar patrones con los implementos. Al principio puede ser de dos series y luego aumentar el nivel de dificultad; se adjuntan algunos ejemplos: <div style="text-align: center;"><p>Two rows of natural objects used for patterns. The first row shows a sequence of leaves: two green leaves, one orange leaf, two green leaves, and one orange leaf. The second row shows a sequence of pinecones and acorns: one pinecone, one acorn, one pinecone, one acorn, and one pinecone.</p></div>

Bienvenidos y bienvenidas a la semana N°19, NO ES NECESARIO IMPRIMIR. Después de ver el video, puede hacer la actividad en hoja de block o cuaderno

	<ul style="list-style-type: none">● Con el apoyo del adulto dibujar en el cuaderno de trabajo u hoja de oficio un sol (se adjunta Material Complementario), con el cual deberán rellenar el contorno del círculo y los rayos del sol, inventando una secuencia; para ello pueden elegir porotos, lentejas, bolitas de papel de colores, plasticina, papeles de colores o el material con que se cuente en el hogar.● Una vez seleccionado los materiales comienzan a crear la secuencia que hayan elegido y verbalizan a medida que lo van realizando.● Una vez finalizada la experiencia se realizan preguntas que potencien su aprendizaje:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es una secuencia de patrón?- ¿Para qué me sirve lo aprendido?- ¿Cómo realizaste la secuencia de patrones? <p style="text-align: center;">¡FELICITACIONES POR LOS LOGROS ALCANZADOS!</p> 
Indicador de Evaluación	Representar patrón.
Materiales	Bombillas, varillas, piedra, pelotas, hojas de oficio, cuaderno de trabajo, lápices, tijeras y pegamento.

Bienvenidos y bienvenidas a la semana N°19, NO ES NECESARIO IMPRIMIR. Después de ver el video, puede hacer la actividad en hoja de block o cuaderno

Material Complementario

