




Bienvenidos y bienvenidas a la semana N°12, **NO ES NECESARIO IMPRIMIR.**  
Después de ver el video, puede hacer la actividad en hoja de block o cuaderno

| Guía N° 3 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno<br>Kínder (semana del 15 al 19 de junio) |  |
|---|--|
| Núcleo  | Pensamiento Matemático   |
| Objetivo de Aprendizaje   | (6) Emplear los números para contar, identificar, cuantificar hasta el 15 en situaciones cotidianas y juegos.  |
| Contenido   | Antecesor y Sucesor  |
| Habilidad:  | Identificar  |
| Actividad /Instrucción  | <p style="text-align: center;"><b><u>“Juguemos al Antecesor – Sucesor”</u>      16-6-2020</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Sr. Apoderado comente a su hijo (a) que hoy trabajaremos el contenido Antecesor y Sucesor.<br/>Antecesor: Es el número que esta anterior (antes) a otro.<br/>Sucesor : Es el número siguiente o después de otro.<br/>Ejemplo. <u>4</u> <u>5</u> <u>6</u></li><li>● Formule algunas preguntas: ¿Qué es antecesor?, ¿Qué es sucesor?, ¿Me puedes contar los números de forma ascendente (1 al 15) y descendente (15 al 1).</li><li>● Confeccionar junto con el niño (a) uno de los dos juegos: “Los Castillos Vecinos” o “Vasitos Amigos”, siguiendo indicaciones del video (link).</li><li>● Una vez finalizada la elaboración del material, invítelo (a) a jugar junto a usted.</li><li>● Se adjunta una Ficha de Trabajo, que usted puede copiar al niño en cuaderno u hoja de oficio. Usted puede ir potenciando el aprendizaje colocando números más desafiantes.</li><li>● Para afianzar el aprendizaje de su hijo (a) pregunte: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué significa la palabra Antecesor y Sucesor? y ¿Cómo resolviste los ejercicios?</li></ul> <p style="text-align: center;"> <b><i>¡Felicitaciones por logros alcanzados!</i></b></p> |
| Link  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aichcBjWgx4">https://www.youtube.com/watch?v=aichcBjWgx4</a>  |
| Materiales  | Video, hojas de oficio, lápices, pegamento, cartulina, plumones, envases plásticos.  |



*Bienvenidos y bienvenidas a la semana N°12, NO ES NECESARIO IMPRIMIR.  
Después de ver el video, puede hacer la actividad en hoja de block o cuaderno*

---

## Antecesor y Sucesor

Escribe el antecesor y sucesor de cada número que se indica:

1.        \_\_\_\_\_ 9        \_\_\_\_\_

2.        \_\_\_\_\_ 7        \_\_\_\_\_

3.        \_\_\_\_\_ 5        \_\_\_\_\_

4.        \_\_\_\_\_ 10        \_\_\_\_\_


5.        \_\_\_\_\_ 8        \_\_\_\_\_

6.        \_\_\_\_\_ 12        \_\_\_\_\_

7.        \_\_\_\_\_ 6        \_\_\_\_\_



*Bienvenidos y bienvenidas a la semana N°12, NO ES NECESARIO IMPRIMIR.  
Después de ver el video, puede hacer la actividad en hoja de block o cuaderno*

| <b>Guía N°7 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno<br/>Kinder (Semana del 15 al 19 de junio)</b> |  |
|--|--|
| Núcleo   | Pensamiento Matemático.  |
| Objetivo de Aprendizaje  | (10) Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de Tics.   |
| Contenido  | Cuerpos Geométricos  |
| Habilidad:   | Identificar.   |
| Actividad /Instrucción   | <p style="text-align: center;"><b><u>“Construyamos una Ciudad 3D”</u> 18-6-2020</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observa algunos objetos recolectados de uso cotidiano en el hogar como, por ejemplo: tubos de papel higiénico, pelota, etc., con diferentes formas.</li><li>• Conversa en familia y el adulto menciona que existen elementos que encontramos en nuestro entorno y qué tienen volumen en el espacio y se denominan Cuerpos Geométricos.</li><li>• Responde preguntas tales como: ¿Conoces algún Cuerpo Geométrico?, ¿Qué elementos tienen esa forma, de los recolectados en casa?</li><li>• Observa y comenta sobre el video que presenta los siguientes Cuerpos Geométricos: Cilindro, Pirámide, Cubo, Prisma, Esfera y Cono (link).</li><li>• El adulto invita a trabajar con material recolectado en el hogar (cajas de medicamentos, envases plásticos, tubos de papel higiénico, entre otros.), construyendo el proyecto “Una Ciudad 3D”. Realiza algunos Cuerpos geométricos elegidos libremente. El adulto apoya su trabajo con preguntas como: ¿Qué Cuerpos Geométricos escogiste?, ¿Cuántas caras tienen éstos? Expone en alguna superficie como cartulina o cartón. Comenta.</li><li>• Trabaja en el Libro Mineduc, Cuaderno de Actividades Página 55. Identifica Cuerpos Geométricos y relaciona con objetos dados en la lámina. Pinta del mismo color del Cuerpo correspondiente.</li><li>• Finaliza respondiendo: ¿Qué te llamó la atención de los Cuerpos Geométricos? y ¿Qué Cuerpos Geométricos descubriste en el entorno de tu casa?</li></ul> <p style="text-align: center;"> <b>¡Felicitaciones por tus tareas!</b></p> |
| Link   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4">https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4</a>  |
| Materiales   | Hojas, papel color, pegamento, tijeras, lápices de colores, envases desechables, video y Libro Mineduc.  |