



Bienvenidos y bienvenidas a la semana N°10, **NO ES NECESARIO IMPRIMIR**. Después de ver el video, puede hacer la actividad en hoja de block o cuaderno.

Guía N°3 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Kinder (Semana del 1 al 5 de junio)	
Núcleo	Pensamiento Matemático.
Objetivo de Aprendizaje	(8) Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.
Contenido	Problemas Matemáticos
Habilidad:	Resolver
Actividad /Instrucción	<p style="text-align: center;"><u>“Solucionemos Problemas Matemáticos”</u> 2-6-2020</p> <ul style="list-style-type: none">● Invita la familia al niño (a) a Resolver Problemas Matemáticos y se formulan las siguientes preguntas de inicio: ¿Qué significa Resolver?, ¿Qué podemos utilizar para Resolver? y ¿La palabra Matemáticos con que está relacionada?● Jugar en familia con material concreto disponible en el hogar y ésta crea pequeñas historias planteando un problema, por ejemplo, Tienes 2 lápices y tu hermana te regala 4. ¿Cuántos lápices tienes ahora?, ¿Cómo lo solucionamos?,¿Contemos? ¿Sumemos? Lo importante es que mientras el niño (a) manipule los objetos, el adulto verbalice la acción de sumar estimulándolo a emplear vocabulario matemático; agregemos, juntemos, reunamos o añadimos; acompañándolo en la resolución. Una vez resuelto, es significativo que el niño (a) responda la pregunta del problema, es decir, “Ahora tengo 6 lápices” o “Yo tengo 6 lápices”.● Observa PPT “Resolución de Problemas” (link) y ejecuta los ejercicios planteados por la Educadora.● Puedes resolver los ejercicios respondiendo oralmente o escribiendo en tu cuaderno de tareas, las respuestas de ellos.● Comenta la actividad con tu familia respondiendo las siguientes preguntas de cierre: ¿Cómo lo solucionaste?, ¿Qué utilizaste?, ¿Qué significa sumar? y ¿Qué te parece si inventas un Problema Matemático y la familia lo resuelve? <p style="text-align: center;"> <i>¡Felicitaciones por los logros alcanzados!</i></p>
Link	https://www.youtube.com/watch?v=l4WXhE97dKE
Materiales	PPT, material concreto, cuaderno de tareas, hojas y lápices.



Bienvenidos y bienvenidas a la Semana N°10. NO ES NECESARIO IMPRIMIR.

Guía N°7 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Kínder (Semana del 1 al 5 de Junio)							
Núcleo	Pensamiento Matemático.						
Objetivo de Aprendizaje	(5) Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia.						
Contenido	Secuencia temporal.						
Habilidad:	Identificar						
Actividad /Instrucción	<p style="text-align: center;"><u>“Ordenemos Secuencias Temporales”</u> 4-6-2020</p> <p>1.-Conversa en familia sobre lo que hacen en el día, recuerda algunas actividades que hicieron: Ejemplos: Ayer la comida que almorzamos fue... Hoy le ayudo a mi mamá en casa a realizar ... Mañana vamos a hacer las tareas de ...</p> <p>El adulto escribe en un cuaderno las actividades más significativas, para recordarlas en conjunto. Él, lee en voz alta nuevamente; enseguida, comentan las actividades comunes de ayer, de hoy y las que harán mañana. Responde preguntas tales como: ¿Qué actividades de las que hicimos ayer te gustaron más?, ¿Qué fue lo primero que realizaste hoy en la mañana cuando te levantaste?, ¿Qué tareas te corresponde realizar mañana?</p> <p>2.-A continuación, conversa en familia lo que haces durante el día, desde que te levantas en la mañana, hasta que te acuestas en la noche a dormir y en una hoja con el siguiente formato dibuja y colorea una actividad que realices en la mañana, otra en la tarde y por último en la noche.</p> <p>Simbolizamos con color.</p> <table border="1"><thead><tr><th>MAÑANA</th><th>TARDE</th><th>NOCHE</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	MAÑANA	TARDE	NOCHE			
MAÑANA	TARDE	NOCHE					



3.- A continuación, con la ayuda de un adulto busca la historia en YouTube llamada “El Perro y la Garza”, observa atentamente el video (link), después de haber observado la breve historia ordena los acontecimientos completando con la escena final.

Observa las escenas e indica ¿Qué escena de la historia es la que continúa...y corresponde al final de la historia? ¿Será la número 1 o la 2 ?



1





2

¿Ya descubriste cuál es la escena?... te doy una pista ¿A quién acarició el pescador pensando en la pesca que le llegó a su bote? ¡Muy bien! La respuesta correcta es la escena número 1.

4.-Para finalizar con ésta actividad responde las siguientes preguntas que hará el adulto que te acompaña:

- ❖ ¿Qué es una secuencia temporal?
- ❖ ¿Qué hacemos al realizar una Secuencia temporal?
- ❖ ¿Lograste ordenar los acontecimientos que realizas en un día? ¿Fue muy difícil hacerlo?
- ❖ ¿Recordaste el orden de las escenas de la historia de la “Garza y el Pescador”?



¡¡Buen trabajo sigue adelante!!!

Link	https://www.youtube.com/watch?v=9uKewLhEM1o
Materiales	Cuaderno de trabajo. Lápices grafito y de colores. Video