





Guía N° 1 Ámbito Comunicación Integral Kínder (Semana 01 al 05 de junio)	
Núcleo	Lenguaje Verbal
Objetivo de Aprendizaje	(4) O.A: Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas.
Contenido	Antónimos.
Habilidad:	Aplicar
Actividad /Instrucción	<p style="text-align: center;">“ Antónimos”: 01 de junio 2020</p> <ul style="list-style-type: none">● Observa el video complementario que encontrarás en el link de tu guía de trabajo.● Responde verbalmente las preguntas luego de escuchar y ver el título de éste: “ Nuestra Casa”● ¿ De qué se tratará el texto?● ¿Qué significa la palabra casa?● ¿Cómo es tu casa?● Escucha la lectura del texto “Nuestra Casa” . <p>En esta oportunidad, trabajaremos con nuestro texto buscando los antónimos de algunas palabras de éste.</p> <ul style="list-style-type: none">● Recuerda la definición de antónimo que se menciona en el video y sus ejemplos. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><p>Antónimo: Palabra cuyo significado es opuesto a otra</p></div> <ul style="list-style-type: none">● Escoge 4 palabras del texto, transcríbelas y menciona su antónimo.● Responde verbalmente las preguntas de cierre:● ¿Qué es un antónimo?● ¿ Qué palabras escogiste de tu texto?● ¿Cuáles eran sus antónimos?● Menciona una frase donde utilices un antónimo de los que trabajaste. <div style="text-align: center;"><p><i>¡Felicitaciones por tus logros!</i></p></div>
Link	https://www.youtube.com/watch?v=0Atjc7Kxv_w
Materiales	Video, cuaderno de trabajo u hoja de oficio y lápices. Diccionario.




Bienvenidos y bienvenidas a la Semana N°10. NO ES NECESARIO IMPRIMIR.

Guía N°5 Ámbito comunicación Integral Kínder (Semana del 1 al 5 de junio)	
Núcleo	Lenguaje Verbal
Objetivo de Aprendizaje	(3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas identificando sonidos iniciales.
Contenido	Sonidos iniciales M Y P
Habilidad:	Identificar
Actividad /Instrucción	<p><u>“Descubramos los sonidos iniciales” 3-6-2020</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Los Padres comentan a su hijo(a) que hoy jugaremos a identificar sonidos iniciales, reforzando las consonantes “M” y “P” y se les pregunta ¿Qué objetos comienzan con dichas consonantes?, ¿Hay objetos en nuestra casa que comienzan con la consonante “M” y “P”?, ¿Dónde encontramos dichas consonantes en nuestro entorno? (calendario, libros, revistas) y las señala.● Jugaremos el juego “Las bandejas especiales”, para ello necesitamos 2 bandejas o platos plásticos con el logo de consonantes a reforzar (M y P) y seleccionamos objetos, juguetes dentro de una caja o bolsa sorpresa que comiencen con dichas consonantes. Niño (a) y adulto pueden jugar a sacar los objetos uno a uno y se deben colocar en las bandejas que correspondan.● Invite a su hijo a observar, y comentar power point, sobre los sonidos iniciales consonánticos (link).● Realiza los ejercicios indicados por la Educadora.● Con apoyo de tus padres en una hoja dividida en 2, escribe o dibuja 2 palabras o 2 objetos que comiencen con la consonante “M” y “P”. <p>Ejemplos: M P MARIPOSA Papá</p> <ul style="list-style-type: none">● Para finalizar, invite a su hijo (a) a recordar lo aprendido preguntando: ¿Qué consonantes recordamos hoy?, ¿Recuerdas algún dibujo animado que te guste y comience con esas consonantes?, ¿Qué partes de tu cuerpo comienzan con dichas consonantes? <p> <i>¡Felicitaciones por los logros alcanzados!</i></p>
Link	https://www.youtube.com/watch?v=Z4viDIOgSCE
Materiales	Power point, hoja, cuaderno de tareas, lápices y diversos objetos.



*Bienvenidos y bienvenidas a la semana N°10 NO ES NECESARIO IMPRIMIR.
Después de ver el video, puede hacer la actividad en hoja de block o cuaderno*

Guía N°9 Ámbito Comunicación Integral Kínder (Semana del 1 al 5 de junio)	
Núcleo	Lenguaje Verbal
Objetivo de Aprendizaje	(6) Comprender contenidos explícitos de textos literarios, a partir de la escucha atenta, realizando progresivamente inferencias y predicciones.
Contenido	Comprender contenidos explícitos.
Habilidad:	Comprender
Actividad /Instrucción	<p style="text-align: center;">“Disfrutando de un cuento” 5-6-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El adulto invita al niño(a) a escuchar la motivación del cuento (link), creando un clima tranquilo y relajado para la escucha atenta. ● Observa y escucha el video del cuento “El gran tesoro de la naturaleza” (link). ● Luego solicite al niño(a) que realice una secuencia de los hechos, orientando con preguntas como: ¿Qué pasó antes que? y ¿Qué pasó después que? ● El adulto le entrega al niño (a) una hoja, escribe el título del cuento y la fecha; dibuja y colorea lo que más te haya llamado la atención de la narración. ● Para finalizar el adulto realiza preguntas para así enriquecer sus aprendizajes: ¿Cuál es el título del cuento?, ¿Cuál era el nombre de los niños y cómo eran?, ¿Qué lugares visitaron?, ¿Cómo te imaginas la Amazonía?, ¿Cuál es la gran música de la naturaleza?, ¿Cuál es el gran tesoro de la naturaleza?, ¿Para qué sirven las semillas? y ¿Cómo ayudas al cuidado de la naturaleza? <p style="text-align: center;">  ¡Felicitaciones por los logros alcanzados! </p>
Link	_ https://www.youtube.com/watch?v=YXt2g5QFaoU&t=33s (Motivación) https://www.youtube.com/watch?v=WlJkXl6dlkk (Cuento)
Materiales	Videos, hojas y lápices.