



## ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

**Núcleo:** Lenguaje verbal.

**Guía N° 1** 18-mayo-2020

**Segundo Nivel de Transición.**

**Actividad:** “ Vamos a aprender nuevas palabras”

**Objetivo de Aprendizaje: (4). O.A:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas.

**Habilidad:** Aplicar

**Contenido: Incremento de vocabulario,** lo que significa aumentar la cantidad de palabras que se conocen y se utilizan. Aprender vocabulario no implica memorizar eternas listas de palabras, sino aprenderlas en su contexto y practicarlas en el uso. Para esto trabajaremos con un diccionario e intentaremos que el niño y la niña realicen pequeñas frases con ellas.

**Video explicativo:** <https://www.youtube.com/watch?v=UsVziJ1Q89Q>

**Instrucciones:**

- Observa el video “Bartolo y el diccionario”  
-¿Qué necesitaron los personajes de esta historia para encontrar la nueva palabra?
- Ahora observa la imagen (gigantografía) “Combate Naval de Iquique” que se adjunta al final de esta guía.
- Responde las siguientes preguntas de inicio en forma oral:  
-¿De qué se tratará el texto?  
-¿Por qué crees que se trata de eso?  
-¿Por qué crees que trabajaremos este texto?  
-¿Qué tipo de texto observas?
- Escucha el texto que te leerá un adulto con mucha atención.
- Ahora, juega a leer con un adulto y sigue la lectura de izquierda a derecha con tu dedo.

**¡Felicitaciones! Haz terminado tu lectura de hoy.**



-¿Qué palabras han llamado tu atención?

-¿Sabes lo que significan?

- Busca en el diccionario con la ayuda de un adulto, los significados de las palabras que aún desconoces.

-¿Te imaginabas que podían significar eso?

- Escríbelas en tu cuaderno u hoja de trabajo y dibuja su significado.

- Finalmente, responde las preguntas de cierre

-¿Qué palabras aprendiste?

-¿Cómo lo solucionaste?

-¿Qué significan?

-¿Qué frases puedes crear utilizando las palabras que aprendiste?

¡Te felicito! Cuéntale a algún familiar lo aprendido y enuncia las frases creadas.



***¡Felicitaciones por tus logros!***



## Combate naval de Iquique

Ocurrió el 21 de mayo de 1879 se enfrentaron los buques chilenos Esmeralda y Covadonga, versus los blindados Peruanos Huáscar e Independencia. Las naves Chilenas habían bloqueado y bombardeado Iquique durante varios días, pero el 21 de mayo aparecieron frente a este puerto los buques Peruanos dispuestos a romper este bloqueo.

¡La Covadonga huyó hacia el sur perseguida por la Independencia, mientras tanto la corbeta Esmeralda se aprestó para combatir al Huáscar y ésta escuadra bombardeó a la Esmeralda, pero solo pudo hundirla con 3 espalonazos, en esta acción murió el capitán Chileno Arturo Prat Chacón, el cual se dirigió a sus hombres antes de lanzarse al abordaje del Huáscar, proclamando la arenga "¡Muchacho la contienda es desigual, pero ánimo y valor nunca se ha arriado nuestra bandera ante el enemigo y espero que no sea esta la ocasión de hacerlo!!!"





## Ámbito Comunicación Integral

**Núcleo :** Lenguaje Verbal

**Guía N° 5:** 20 de mayo 2020.

**Segundo Nivel de Transición.**

**Actividad:** “Trabajando con la letra P”

**Objetivo de Aprendizaje:** (3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas identificando sonido inicial “P”.

**Habilidad:** Identificar

**Contenido:** Sonido Consonántico “P”

La **Conciencia Fonológica** es la base para aprender a leer. Es la capacidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado. Algunos niños la entienden de manera natural pero otros necesitan más ayuda para adquirirla.

### **Instrucciones:**

- El adulto introduce en una caja mágica objetos de su entorno cercano, que comiencen con sonido inicial “P” . Por ejemplo: pera, poroto, papa, papel y otros distractores, lápiz, moneda, etc.
- Luego el niño(a) los saca de a uno, los nombra y enuncia el sonido inicial de la palabra, por ejemplo: lápiz, sonido inicial **L**, pera sonido inicial **P** y así sucesivamente con todos los objetos.
- Responde las siguientes preguntas
  - ¿Qué sonido inicial se repite más?
  - ¿Cómo suena si lo acompañamos con la vocal a, con la e, con la i, con la o y con la u?
  - ¿Qué palabras descubriste con “P”?
- Copia en una hoja o en tu cuaderno de trabajo, las palabras de los objetos con sonido inicial “P” que encontraste en la Caja Mágica. (Un adulto escribe las palabras en una hoja y el niño (a) las copian).
- Observa en familia el siguiente video “Trabajemos con la letra P” que encontrarás en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=K2W6Ob-PgtE>

Ahora realiza los siguientes ejercicios:



- Sigue con tu dedo el camino indicado de la letra “P”.
- Pronuncia las sílabas con la letra “P”.
- Encuentra la letra “P” en la sopa de letras, indicándolas con tu dedo.
- Indica con tu dedo las sílabas con las que comienzan las imágenes.
- Nombra palabras que comienzan con la letra “P”.
- Responde preguntas de cierre (finales):

-¿Qué consonante hemos conocido?

-¿Puedes escribirla?

- Nombra 4 palabras que comiencen con la consonante P.



**¡FELICITACIONES POR TUS LOGROS!**